




# ¿Educación para todos?

*¿Tienes buena memoria? ¡Este es el momento de comprobarlo!*

**TEMAS**

 EDUCACIÓN

 GLOBALIZACIÓN


 CIUDADANÍA

**COMPLEJIDAD**


NIVEL 4  
NIVEL 3  
NIVEL 2  
NIVEL 1

NIVEL 2

**TAMAÑO DEL GRUPO**

 6-30

**DURACIÓN**

 90 MINUTOS

<b>Temas</b>	Educación, Globalización, Ciudadanía
<b>Complejidad</b>	Nivel 2
<b>Tamaño del grupo</b>	6 - 30
<b>Duración</b>	90 minutos
<b>Perspectiva general</b>	En esta actividad los participantes tienen que localizar y emparejar cartas a la vez que piensan sobre la desigualdad en la prestación educacional mundial y cómo alcanzar la “Educación para todos”.
<b>Derechos relacionados</b>	§ Derecho a la educación § Derecho al pleno desarrollo de la propia personalidad § Derecho a la igualdad independiente del género y la situación social
<b>Objetivos</b>	§ Reflexionar sobre la educación como un tema de Derechos Humanos § Hacer un análisis crítico del nivel de acceso a una educación de calidad en todo el mundo § Fomentar la responsabilidad para alcanzar la meta de Educación para todos.
<b>Materiales</b>	§ 1 juego de cartas para cada tres o cuatro participantes § 2 hojas de papel duro o cartulina (tamaño DIN A 4) para cada tres o cuatro participantes y pegamento (opcional pero preferible) § Tijeras § Papel y bolígrafos para las notas en la parte 2
<b>Preparación</b>	§ Familiarízate con las cartas § Copia las hojas con las cartas de papel y pégalas sobre la cartulina para hacer las cartas más duraderas. Corta las 40 cartas. Asegúrate de mezclarlas bien de forma que las parejas no estén contiguas.

## Instrucciones

La actividad se divide en dos partes: la parte 1, el juego de la memoria y la parte 2, informe y debate sobre los temas.

Parte 1, el juego de memoria (10 minutos)

1. Explica que hay veinte pares de cartas; cada par comprende una carta de texto y una carta con dibujo. El objetivo es identificar los pares y unirlos. Los textos de las cartas se refieren bien a los objetivos del Foro de Educación Mundial (WEF), para conseguir una “Educación para todos”, o bien a temas generales de los Derechos Humanos y la educación.
2. Explica a los participantes cómo jugar. Los participantes deben formar pequeños grupos de tres o cuatro miembros. Deben poner las cartas boca abajo en el suelo. Por turnos, deben voltear dos cartas. Si una (o ambas) cartas son de texto, el jugador leerá el texto para el resto del grupo. Si las cartas forman un par, el jugador se las queda y

tiene otro turno. Si las cartas no se emparejan, entonces él /ella les vuelve a dar la vuelta y las deja en la misma posición en la que estaban. El próximo jugador tiene que voltear dos cartas. Es un juego de memoria porque la gente tiene que memorizar donde están las diferentes cartas, para ser capaz de formar parejas.

3. El ganador es el jugador que tenga el mayor número de parejas al final del juego.

#### Parte 2. Informe y debate sobre los temas (60 minutos)

1. Resume los temas en una pizarra. Pide a los participantes que lean los títulos de las cartas (no el texto entero de nuevo) a la vez que los apuntas.
2. Pide al grupo que identifique los 4-6 temas que más les interesen.
3. Divide el grupo en subgrupos de 4-5 personas. Pide a cada subgrupo que elija los dos temas que más les interesan para discutir. (Trata de organizarlo de forma que dos grupos debatan sobre el mismo tema de manera que se generen más ideas. Esto significa que los grupos deberán negociar qué temas debatir.)
4. Cuando los temas estén acordados y asignados, concede a los grupos 20 minutos para que debatan los dos temas elegidos. El enfoque de la discusión diferirá ligeramente dependiendo de la carta. Si la carta tiene una pregunta, ésta debe ser contestada. Si la carta contiene una declaración, deberán preparar un comentario crítico.
5. A los 20 minutos reúne a los participantes en círculo para intercambiar la información. Analizad cada tema por turnos. Otorga a cada grupo solo 5 minutos para intercambiar opiniones y concede un máximo de 5 minutos para preguntas de los demás participantes.
6. Cuando todos los grupos hayan hablado sobre todos los temas, pasa a la reflexión y evaluación final.

### Reflexión y evaluación final

Habréis tenido un buen debate sobre los temas, así que ahora evaluad ahora el juego en sí y lo que aprendieron los participantes.

- § ¿Les gustó a los participantes el juego de memoria?
- § ¿Es una buena manera de iniciar un debate sobre temas relativos a la educación?
- § ¿Cómo fue el debate en los grupos? ¿Todos sentían que podían participar?
- § ¿Hay demasiados desafíos? ¿Es posible que haya una "Educación para Todos"?
- § ¿Qué puedes hacer tú, tu grupo, tu comunidad para conseguir alcanzar el objetivo de educación para todos en tu país y/o en países en desarrollo?

### Consejos prácticos para los facilitadores

La intención que está detrás de esta técnica es incorporar un ingrediente de diversión en el proceso de adquirir la información que será necesaria para el debate.

Es una actividad muy fácil de llevar a cabo. Simplemente asegúrate de que has leído todas las cartas antes de realizar la actividad. Asegúrate de que sabes qué carta corresponde con cada una, de forma que durante el juego puedas ayudar y verificar que los pares son correctos. Cuando expliques cómo jugar, tal vez quieras ilustrar las instrucciones mostrando uno de los pares.

Algunas de las cartas contienen acrónimos, por ejemplo WEF (Foro de Educación Mundial). Asegúrate de que cuando explicas el juego les aclares lo que significan esas siglas (Consulta más abajo en "Información adicional")

**Fecha clave**

8 de enero  
Día Mundial de la  
Alfabetización

Observa que un tercio de las cartas contienen declaraciones relativas a los objetivos de una educación para todos como se expresa en el Foro de Educación Mundial (WEF), Dakar, Senegal en Abril 2000. El resto de las cartas se refieren a Derechos Humanos o sobre metas que se deben alcanzar para lograr una buena calidad educativa para todos.

**Variaciones**

Si no hay tiempo suficiente para hacer la parte 2, puedes usar la técnica descrita en la actividad “Sólo un minuto”, en la página 156. Pide a los participantes que elijan uno de los temas de las cartas y que hablen sobre él durante un minuto sin indecisión ni repetición. También es una buena opción si crees que el grupo necesita mejorar sus habilidades de expresión oral.

**Sugerencias para el seguimiento**

Algunos temas que aparecen en el juego de memoria pueden ser aplicados en otras actividades. Por ejemplo, si quieres explorar el tema de los presupuestos para educación y otras necesidades sociales y el presupuesto militar, puedes hacer la actividad “Dinero para gastar”, en la página 183. Los temas relacionados con el trabajo infantil y la falta de acceso a la educación se pueden explorar en la actividad “La historia de Ashique”, en la página 97.

**Ideas para la acción**

Las cartas muestran numerosos problemas que obstaculizan el proyecto de “Educación para todos”. El grupo podría elegir alguno de los problemas para investigar, encontrar soluciones y finalmente llevarlas a cabo.

¿Por qué no escribir cartas a los primeros ministros preguntando qué está haciendo tu país para alcanzar los objetivos que se establecieron en el Foro de Educación Mundial?

**Información adicional**

El derecho a la educación es uno de los reconocidos derechos sociales y económicos. Sin embargo, aunque exista una aceptación general y un compromiso de los Estados de ofrecer educación básica gratuita para todos, en realidad esa educación gratis no es para todos, sino para una minoría.

Para enfrentar este reto, la comunidad internacional se reunió en Senegal, en el año 2000, en el Foro de la Educación Mundial (WEF). El objetivo de la conferencia era revisar el progreso realizado durante los años noventa en la provisión de educación básica y dar un nuevo impulso al objetivo de Educación para todos. Los 1100 participantes de 164 países adoptaron el Marco para la Acción de Dakar, comprometiéndose entre ellos a alcanzar la educación básica para todos en el 2015. La UNESCO asumió la responsabilidad de coordinar todos los actores internacionales y de mantener el impulso global.

Era sabido que diferentes países tienen diferentes retos. Por ejemplo, algunos países se enfrentan a la falta de recursos, mientras que otros a la falta de voluntad política. Uno de los resultados del encuentro era la conciencia de que para poder alcanzar y sostener los objetivos y metas de Educación para todos, era necesario establecer una asociación de base amplia entre países, apoyados por la cooperación con agentes e instituciones regionales e internacionales.

Durante esta reunión se subrayó la importancia fundamental de la educación para el desarrollo sostenible, la paz, la participación efectiva de la sociedad y de una economía fuerte en el siglo veintiuno. Un loable resultado de WEF fue el establecimiento de metas específicas, con límites temporales así como la descripción de acciones que deben llevarse a cabo en todos los ámbitos para alcanzar la Educación para todos. La posibilidad de alcanzar estas metas y realizar esas acciones es una cuestión que sólo se puede afrontar si cada uno, en cada ámbito de la sociedad, es consciente de ello y lucha por la Educación para todos.

Fuente: UNESCO Educación para todos: Informe Final del Foro para la Educación Mundial, 2000



**Dinero y educación**

La falta de recursos es la mayor amenaza para la educación para todos. Sin medios financieros, los gobiernos no pueden alcanzar sus compromisos. Es también una cuestión de estándares. Profesores mal pagados y la falta de materiales comprometen la calidad de la educación. Sin recursos, la educación no tiene sentido; ¡si no hay dinero, no hay educación! ¿Estás de acuerdo?



**Globalización y educación**

¿Quién piense que la globalización sólo supone ventajas para la educación a través de las nuevas tecnologías está equivocado! Los efectos de la liberalización del comercio y los ajustes típicos de la globalización amenazan las arcas de algunos gobiernos, sobre todo de los países en vías de desarrollo. En estas circunstancias, los fondos para la educación sufren fuertemente.



**Alimentos y educación**

En los países en vías de desarrollo hay la opinión de que los alimentos y la educación van de la mano: un estudiante hambriento no puede concentrarse correctamente. Los alimentos se utilizan a menudo como excusa para que los padres envíen a sus hijos a la escuela; si a los chicos no se les alimentara en la escuela, los enviarían a trabajar.



**Educación e Internet**

En muchos países, las nuevas tecnologías son parte del proceso educativo. Se considera esencial para la investigación y el trabajo en casa. Internet ha abierto nuevos caminos para la educación, pero también los ha cerrado. La diferencia entre los países desarrollados y en vías de desarrollo ha aumentado. En muchos países no sólo no hay ordenadores, no hay electricidad...



**Educación y alcohol**

En muchas escuelas / universidades, el abuso de alcohol es un gran problema. Impide a los estudiantes estudiar y aumenta la violencia. Muchas escuelas tienen políticas que no permiten llevar alcohol en determinados casos, pero no parecen funcionar. ¿Qué crees que se puede hacer para solucionar el problema?



**Educación universitaria**

Legalmente, en términos de Derechos Humanos, los Estados tienen el deber de proveer únicamente de forma gratuita la educación básica. Su obligación no se extiende a la educación superior. ¿Debería ampliarse la obligación estatal al nivel universitario? Si fuera así, ¿sería una exigencia realista?



**Profesores y educación**

La calidad de los profesores es un problema; a veces les falta formación para ser educadores de calidad. Hay llamadas para exigir unos requisitos mínimos de los profesores /catedráticos, tales como licenciatura en magisterio para los maestros y un doctorado para los catedráticos. ¿Son estas exigencias realistas o solo van a aumentar el problema de la escasez del profesorado?



**Educación y Medio Ambiente**

Los estilos de vida en los países europeos son insostenibles. Si la gente está dispuesta a elegir cómo cambiar su estilo de vida necesita entender las relaciones ecológicas, económicas, políticas e históricas. Necesitan habilidades interculturales y valores de responsabilidad e interés. ¿Cómo incluirías la educación para la sostenibilidad en el plan de estudios?



**Educación gratuita**

Los gobiernos tienen el deber de garantizar la educación primaria gratuita para todos. La realidad es que en muchos países si una familia no tiene recursos para pagar los costes y /o los materiales, sus hijos no podrán ir a la escuela.



**Disciplina y Educación**

Los colegios y universidades de los diferentes países utilizan diferentes formas de asegurar la disciplina. Los métodos incluyen el castigo corporal, la suspensión, el trabajo extra, la expulsión y la participación en un consejo universitario o escolar. ¿Cuál crees que es el mejor enfoque para garantizar la disciplina en un espacio educativo?



**Mujeres y educación**

En los países en vías de desarrollo, el 78% de las chicas van al colegio, frente al casi 86% de los chicos. El 60% de los que no van al colegio son chicas. Uno de los objetivos del Foro Mundial sobre la Educación (WEF) es eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005, y conseguir la igualdad de género en educación para 2015.



**Paz y educación**

“La paz empieza en casa”  
Las instituciones educativas suelen considerarse la segunda casa de los estudiantes. Por lo tanto, la educación para la paz debería formar parte tanto del programa educativo formal como de las actividades extraescolares. ¿Cómo incluirías tú la educación para la paz dentro del programa de estudios?



**Educación e igualdad**

La matrícula en la educación preescolar varía desde el 100% en las Bermudas, Malasia, Bélgica y Suecia al 2% en países en guerra o con problemas económicos. Un objetivo del Foro Mundial sobre la Educación (WEF) es asegurar que se satisfagan las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos a través de la igualdad de acceso a programas de enseñanza y de formación para la vida.



**Deportes y Educación**

A) El deporte no debe ser obligatorio durante toda la escolarización. Si falta tiempo, otras materias deberían ser prioritarias.  
B) El deporte debería estar siempre presente durante toda la escolarización. Enseña cosas que no se pueden aprender en otras asignaturas, por ejemplo, la cooperación o el desarrollo completo del cuerpo y de la mente.  
¿Con cuál de estas dos declaraciones estás de acuerdo?



**Educación y militarización**

A pesar de que la educación y el ejército se consideran dos elementos separados, en realidad, están muy relacionados. En muchos países altamente militarizados, una gran parte del presupuesto se dedica al gasto militar y por lo tanto no queda disponible para gasto social, sobre todo para la educación.



**Exclusión social y educación**

No todo el mundo puede integrarse en el sistema educativo del Estado. El sistema educativo estatal no suele servir a los niños de la calle, los pobres, los niños que trabajan todo el día. En Rumania, la fundación “De vuelta a la escuela” se ocupa de los niños excluidos del sistema estatal, dándoles una oportunidad de educación para mejorar sus posibilidades futuras de empleo.



**Educación y minorías**

La inclusión de las minorías en las escuelas y universidades es un problema común en las sociedades multiculturales. Además de la discriminación de la persona, las diferencias de religión y de lengua también suponen un gran reto. ¿Cómo adaptarías el sistema y el programa de estudios para satisfacer las necesidades las minorías?



**Enseñanza para toda la vida**

El analfabetismo adulto es un gran problema. Un objetivo del Foro Mundial sobre la Educación (WEF), para el 2015, es mejorar en un 50% los niveles de analfabetismo adulto. Muchos países europeos se han comprometido a una “enseñanza para toda la vida”. Pero no han dado a los adultos una educación suplementaria adecuada. ¿Cuáles deberían ser las prioridades educativas del gobierno?



**Educación en los Derechos Humanos**

La Educación en los Derechos Humanos (EDH) en la enseñanza formal, no formal e informal se considera una responsabilidad del gobierno. Por lo tanto, ¿por qué en la sociedad civil las ONG son las responsables de algo que es tarea y responsabilidad del gobierno?



**SIDA y educación**

“La primera batalla que hay que vencer contra el SIDA es echar abajo el muro del silencio y del estigma que lo rodea” (Kofi Annan). Es necesario romper el silencio para terminar con la discriminación y prevenir más transmisiones. La crisis del SIDA debería situarse en el centro de las políticas educativas nacionales. ¿Qué se puede hacer para luchar contra el SIDA en las instituciones educativas?