

Actividades Educación Primaria

Actividad 1: Los niños soldado

Objetivos: Dar a conocer a los alumnos las situaciones que están viviendo menores en otras zonas del mundo. Reflexionar sobre la situación de la infancia en el mundo.

Edad: a partir de 10 años

Materiales: Testimonios

Desarrollo:

Se les proporciona a cada alumno el testimonio de Paul o de Jeanne. Cada alumno leerá el texto y responderá a una serie de cuestiones:

1. ¿Qué piensas sobre la vida de Paul y de Jeanne?
2. A la edad de Paul y Jeanne, ¿qué hacen los niños en tu país?, ¿dónde viven?, ¿con quién?, ¿con qué se divierten?
- 3- ¿Qué harías tú si te obligaran a combatir?

Historia de Paul

Paul, de 11 años, se enroló voluntario en la guerrilla y pasó cinco meses con el grupo armado antes de que lo desmovilizaran. «Perdí las ilusiones que tenía cuando fui al frente», dice. Muchos de sus camaradas, niños como él, murieron en batallas. Al cuarto día de combate mató a un enemigo: le disparó a distancia y después le aplastó la cara con una pistola. Desde su desmovilización ha perdido todo deseo de volver a servir en las fuerzas armadas. En el centro donde está, los niños aprenden derechos humanos, aunque no hay medicamentos suficientes. Quiere estudiar y aprender para ser veterinario. Piensa en sus padres, que viven a cierta distancia y a los que ha visto hace poco. De momento se quedará en el centro y continuará sus estudios.

Historia de Jeanne

Jeanne sufrió el reclutamiento forzoso a la edad de 11 años: «Me reclutaron cuando regresaba de la escuela. Unos soldados fingían que estaban arreglando su vehículo averiado. Nos llamaron a mí y a otros niños; cuando me acerqué, me metieron en el vehículo y me llevaron a un centro de adiestramiento. Allí recibí entrenamiento. Como nos habían secuestrado, nuestros padres no sabían dónde estábamos. Hasta el día de hoy no sé si mis padres están vivos y, en caso de que lo estén, no saben lo que me ha pasado». Jeanne comprendió pronto que era necesario obedecer las órdenes: «En el ejército de lo que se trata es de obedecer las órdenes. El principio que impera es que primero se cumple la orden y después vienen las justificaciones y explicaciones. Rápidamente comprendes que, si no cumples las órdenes de un jefe militar, te castigarán. Muchas veces me azotaron por no obedecer una orden». Los menores que caen en manos de tropas enemigas corren gran peligro de ser ejecutados: «Ejecutamos a algunos prisioneros de guerra, aunque respetamos la vida de bastantes de ellos para demostrar a la comunidad internacional que nos estaban atacando. Tú perteneces al bando A y llamas rebeldes a las personas del bando B, que a su vez llaman rebeldes a los tuyos. Por eso, cuando te encuentras frente al enemigo, lo único que puedes hacer es eliminarlo antes de que él te elimine a ti». Le preguntamos si pensado en volver al ejército: «Hace un año hubiera contestado que no. Pero ahora siento tener que decir que tras ser desmovilizada, echo de menos el ejército. Cuando estaba en el ejército tenía un techo bajo el que resguardarme y nadie podía venir y echarme fuera. Además, me pagaban. Pero ahora, un año después de mi desmovilización, no tengo nada. No han encontrado la forma de reinsertarme en la comunidad o de permitirme continuar con mis estudios, a pesar de que les dijimos claramente que queríamos estudiar. No tenemos nada. No existimos».

Actividad 2: Pena de muerte

Objetivos: Imaginar sentimientos de condenados a muerte

Edad: 10-12 años

Desarrollo:

La actividad dura unos 15 minutos. Sería conveniente antes haber hablado en clase sobre la pena de muerte, o haber proyectado alguna película sobre el tema de la pena de muerte. En grupos de 4 alumnos, intentar imaginar durante 6 minutos qué puede sentir alguien que sabe que va a ser ejecutado. ¿Qué significa morir? No importa si se es culpable o inocente. Lo importante es analizar lo que se debe sentir a punto de morir. Analizar igualmente durante otros 6 minutos lo que debe sentir la familia de quien va a ser ejecutado. Hacer públicos los resultados a través de un portavoz por grupo.

Actividad 3 : Los Derechos de los Extranjeros

Edad: 10-14 años

Objetivo: Reflexionar sobre la Xenofobia

Desarrollo: Trabajar en grupo, y un representante de cada grupo lee las respuestas. Responder a las siguientes preguntas: ¿Tienen los extranjeros los mismos derechos que los ciudadanos de un país? ¿Deberían tener prioridad los ciudadanos de un país ante un puesto de trabajo? ¿Consideramos igual a un extranjero de la Unión Europea que a un extranjero del África subsahariana?

Actividad 4: Contando cuentos...

Objetivo: Analizar los papeles femeninos y masculinos en los cuentos infantiles y reflexionar sobre los estereotipos contenidos en ellos.

Edad: Infantil (cinco años) y Primaria (1º y 2º ciclo).

Material necesario: material para escribir: papel, lapiceros o bolígrafos.

Áreas relacionadas: Lenguaje, E. Artística, Tutorías

Nota para el educador: Se trata de remarcar las características asociadas a un género determinado al verlas reflejadas en el otro género y resultar “extraño”. Se deberán adaptar las preguntas dependiendo del nivel en el que se realice la actividad.

Desarrollo: Elegir cualquiera de los cuentos tradicionales cambiando el género y los roles de los protagonistas, por ejemplo “El ratoncito presumido”, “Blanco Nieves y las siete enanitas”, “Las tres cerditas y la loba”...

Dramatización del cuento.

Realizar un debate con las cuestiones siguientes o similares:

- ¿Me ha resultado extraño el cuento?
- ¿Por qué?
- ¿Hay actividades que representen personajes femeninos que sean difíciles o impensables?
- ¿Hay actividades que representen personajes masculinos que sean difíciles o impensables?

Actividad 5: La vida de mi familia

Objetivo: analizar los papeles femeninos y masculinos dentro de la familia de cada alumno@. Reflexionar sobre su grado de justicia.

Edad: Primaria (10-12 años).

Material necesario: material para escribir.

Áreas relacionadas Lenguaje, Conocimiento del Medio, Matemáticas, tutorías.

Cada niño o niña preguntará a cada miembro de la familia qué hace a lo largo de un día laborable. Rellenará si se trata de trabajo (por ejemplo, estudiar, cocinar, cuidar de los niños, trabajar en la oficina, en la tienda...), si es de disfrute de su tiempo libre (por ejemplo leer, ver la televisión, jugar...) o si es indiferente (por ejemplo, tiempo de transporte, comer...). Totalizar por cada miembro de la familia el tipo de actividad y el porcentaje que representa con el total de las horas del día. Realizar lo mismo totalizando para la clase.

Establecer un debate con las siguientes cuestiones o similares:

¿Todos los miembros tienen el mismo porcentaje de tiempo libre?

¿Quién tiene más y quien menos?

¿Esto te parece justo? ¿Por qué?

¿Hay alguna tarea que los niños y niñas puedan hacer y no hagan?

Actividad 6: La mujer y el deporte

Objetivo: analizar el papel de la mujer en el deporte, reflexionar sobre las dificultades que pueden encontrar las mujeres deportistas.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, Educación Física, Educación Artística, tutorías,

Material necesario: material para escribir, periódicos.

Desarrollo: Buscar en la prensa noticias donde las protagonistas sean mujeres deportistas.

Lectura del artículo y realización de un debate con las siguientes cuestiones o similares:

- ¿Crees que esta muchacha o mujer se ha encontrado más dificultades por ser mujer?
- ¿Por qué crees que ocurre?
- ¿Te parece lógico?
- ¿Crees que hay deportes que las niñas o mujeres no puedan realizar? ¿Por qué?

Actividad 7: Las mujeres de mi barrio

Objetivo: conocer la vida de mujeres cercanas y su aportación a la sociedad.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, Matemáticas, Tutorías

Material necesario: papel, lapiceros o bolígrafos.

Desarrollo: Formar grupos de 3 ó 4 miembros. Cada grupo buscará en el barrio o en el pueblo nombres de calles con nombre de mujer. Posteriormente buscará información sobre su vida y los motivos por los que se ha puesto su nombre a una calle. Se pondrá en común el trabajo de cada grupo.

Actividad 8: ¿Cómo han cambiado las cosas!

Objetivo: obtener información oral sobre los cambios sociales en relación con la mujer. Reflexionar sobre los mismos.

Edad: Primaria (1º y 2º ciclo).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, Tutorías

Material necesario: papel, lapiceros o bolígrafos.

Desarrollo: Pregunta a tu abuela o a otra mujer mayor cuáles son sus recuerdos sobre la vida de su madre o de su abuela. ¿Cuáles han sido los principales cambios para la mujer desde entonces? ¿Qué cosas no han cambiado?

Actividad 9: ¿Qué te parece?

Objetivo: reflexionar y debatir sobre los distintos papeles asignados a hombres y mujeres. Analizar sobre su lógica o justicia.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, C. Del Medio, tutorías.

Material necesario: textos adjuntos u otros de interés

Desarrollo: Leer las siguientes frases o situaciones. Establecer un debate entre los miembros del grupo sobre si se está de acuerdo o no y por qué.

- *Una abuela muy querida acaba de morir. En su entierro, sus hijas y nietas dejan libremente caer sus lágrimas. Los hijos y nietos fruncen las pestañas y bajan la cabeza, aprietan los labios y tragan saliva. No están menos tristes, pero no tienen el derecho de llorar. Tienen miedo de parecer unos débiles.*
- *Es Navidad. Se acaba de festejar esto en la familia. Tras los postres, las mujeres se levantan espontáneamente para quitar la mesa y limpiar la cocina. Los hombres continúan su animada conversación.*

- *Un padre ha cogido permiso (sobre sus días de vacaciones anuales) para quedarse en casa con su hija que tiene gripe. El lunes, su jefe le reprocha su falta de dedicación al trabajo y dudando en voz alta de su sentido de la “responsabilidad”.*
- *Un periodista entrevista a una joven política. Le hace la pregunta: “¿y cómo hace para conciliar su vida familiar con sus responsabilidades políticas? Algunos días más tarde, encuentra a un político y no se le ocurre hacerle la misma pregunta.”*
- *“La constitución delicada de las mujeres es perfectamente apropiada a su destino principal, el de tener niños. Sin duda, la mujer sabe reinar en el interior de la casa, pero no debe reinar más que allí. En cualquier otro sitio, está desplazada.” **Honoré-Gabriel Mirabeau, político francés que participó en la Revolución Francesa y en la Declaración de los derechos humanos de 1789.***
- *“Allí donde se honra a las mujeres, los dioses están satisfechos; allí donde son menospreciadas, ningún rito sagrado produce fruto.” **Manusmritiwe. Togo (tradicional).***
- *“Puede juzgarse el grado de civilización de un pueblo por la posición social de las mujeres”. **Domingo Sarmiento. 1811-1888. Argentina.***
- *“Sabemos que la mujer, en tanto que es semejante al varón, debe participar necesariamente del fin último del hombre, aunque existan diferencias en más o menos. Si la naturaleza del varón y de la mujer es la misma y toda constitución que es de un mismo tipo debe dirigirse a una concreta actividad social, resulta evidente que en dicha sociedad la mujer debe realizar las mismas labores que el varón, salvedad hecha de que son en general más débiles que él. Sin embargo en estas sociedades nuestras se desconocen las habilidades de las mujeres, porque en ellas sólo se utilizan para la procreación, estando por tanto destinadas al servicio de sus maridos y relegadas al cuidado de la procreación, educación y crianza”. **Averroes, Siglo XII.***
- *Quien educa a un hombre, educa a una persona. Quien educa a una mujer, educa a un pueblo.*
- ***Dialogo entre un hombre y su médico (de “Siniko”, manual de Amnistía Internacional para la educación en derechos humanos en África.***
 - *¿Tiene usted muchos hijos?, pregunta el Doctor.*
 - *Dieciséis niños nacieron, pero solamente nueve viven entre nosotros, responde él.*
 - *¿Trabaja su mujer?*
 - *No, ella es ama de casa.*
 - *Comprendo. ¿Cómo pasa los días?*
 - *Bueno, ella se levanta a las 4 de la mañana, va a buscar agua al bosque, enciende el fuego y prepara el desayuno. A continuación va al río a lavar la ropa. Después va a la ciudad para comprar maíz y el resto de cosas. Después prepara la comida del mediodía.*
 - *¿Vuelve usted a casa a mediodía?*
 - *No, no. Ella me lleva la comida al campo, a 3 km. de casa.*
 - *¿Y después?*
 - *Bueno, cuida de las gallinas y los cerdos. Y naturalmente cuida de los niños. Luego se ocupa de que la cena esté lista cuando yo llego a casa.*
 - *¿Se va a la cama después de la cena?*
 - *No. Tiene cosas que hacer en la casa hasta las 9.*
 - *¿Usted dijo sin embargo que su mujer no trabaja?*
 - *Ya le he dicho que no. Ella es ama de casa..*

Actividad 10 : ¿Quién es quién?

Objetivo: analizar y debatir sobre las referencias que se hacen sobre la mujer y sobre el hombre en los libros de texto o en medios de comunicación.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, Matemáticas, tutorías.

Material necesario: diversos libros de texto o periódicos.

Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos. Cada grupo deberá buscar en los libros de texto o en un periódico (lo que se determine) las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántas veces aparecen figuras masculinas?
- ¿Cuántas veces aparecen figuras femeninas?
- ¿Qué hacen los hombres?
- ¿Qué hacen las mujeres?
- ¿Se muestra a las muchachas como personas valerosas en lo concerniente a la adopción de decisiones, físicamente capaces y audaces, creativas, que se preocupan más por lo que pueden hacer que por su aspecto personal, y se interesan por una amplia gama de carreras?.
- ¿Se muestra a los chicos como seres humanitarios, atentos, serviciales, que manifiestan sus emociones, desean aprender los quehaceres del hogar y a cuidar a los niños, no tienen miedo de que otros piensen que no son "machos" y no creen que las niñas son seres inferiores?.
- ¿Los hombres y las mujeres se respetan mutuamente como iguales?.
- ¿Los hombres asumen un papel activo en hogar?.
- ¿Las mujeres desempeñan un papel activo fuera del hogar? De ser así, ¿se trata de ocupaciones que no sean las de maestra, enfermera o secretaria, u obrera no asalariada o mal pagada?.
- ¿Qué opinas del resultado?

Actividad 11: ¿Sexo o género?

Objetivo: analizar y debatir sobre las características que se asocian con el género femenino y masculino y su origen biológico o cultural.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, tutorías.

Material necesario: papel, bolígrafos o lapiceros.

Desarrollo: Explique la diferencia entre sexo (factores determinados biológicamente) y el género (factores determinados culturalmente). Divida a los participantes en dos equipos y pídale que hagan una lista de diferencias entre hombres y mujeres, algunas basadas en el sexo (por ejemplo, los hombres adultos a veces llevan barba; las mujeres viven más años) y otras basadas en el género (por ejemplo, a los hombres se les dan mejor las matemáticas; las mujeres son tímidas). Los equipos se turnan para leer una de las características y el grupo debe decidir si se trata de una diferencia basada en el sexo o en el género. Naturalmente, habrá desacuerdos (por ejemplo: ¿son los hombres más agresivos por naturaleza?), pero el debate ayudará a los alumnos a que reconozcan sus propios estereotipos de género. Buscar ejemplos de estereotipos de género en clase, en los libros de texto, en los medios de información y en la comunidad.

Actividad 12: Lo que me gusta, lo que hago

Objetivo: analizar y debatir sobre las cosas que cada uno hace y cómo están influidas por los estereotipos asignados a cada género.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, tutorías

Material necesario: papel, lapiceros o bolígrafos.

Desarrollo: Pida a los y las participantes que respondan por escrito a estas preguntas sobre ellos:

1. Tres cosas que se esperan de las personas de mi sexo que a mí me gustan.
2. Tres cosas que se esperan de las personas de mi sexo que a mí no me gustan.
3. Tres cosas que quisiera hacer o ser si fuera del otro sexo.

Pida que cada participante ponga su lista en común con un compañero o compañera del mismo sexo. A continuación pida a cada par de alumnos que comenten la lista con dos alumnos del sexo opuesto (si no es una clase mixta, con otros dos alumnos). Comente los resultados. ¿Cómo reacciona esta comunidad ante personas que no se amoldan a las expectativas de género? ¿Limitan las expectativas de género los derechos humanos de las personas?

Actividad 13: Tomar decisiones

Objetivo: analizar y debatir sobre las decisiones que se toman en la vida y si para esto influye el género.

Edad: Primaria (10-12 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, tutorías

Material necesario: ninguno.

Desarrollo: Pida a los y las participantes que expongan espontáneamente distintas decisiones importantes que deba tomar una familia y repercutan en todos sus miembros. Junto a cada decisión, escríbase si la toman principalmente los hombres, las mujeres o ambos. Coméntese las diferencias entre los tipos de decisión que toman los hombres y las mujeres en la familia. Seguidamente, pida a los alumnos que enumeren algunas decisiones importantes que se hayan tomado en la comunidad en los últimos años y hayan afectado a toda la población (por ejemplo, la fundación de un club o un equipo, la construcción o el cierre de un hospital, la asignación de unos terrenos, el aumento del billete de autobús).

Asigne cada una de estas decisiones a un grupo pequeño para que las analicen:

- _¿Qué repercusiones tienen estas decisiones según el género de las personas? ¿Tienen una repercusión concreta en las mujeres y las niñas? ¿En los hombres y en los niños?
- _Junto a cada decisión, indíquese qué entidad la tomó y el porcentaje aproximado de mujeres y varones en ella.
- _¿En qué se diferenciaría la decisión si la entidad que la tomó estuviera compuesta por el mismo número de mujeres y hombres?

Actividad 14: ¡Una idea guay!

Objetivo: analizar y debatir sobre el trabajo doméstico dentro de nuestras familias.

Edad: Primaria (8-10 años).

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, tutorías

Material necesario: texto adjunto.

Desarrollo: Distribuya el cuento adjunto. Dramatización del mismo. Establezca un debate sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué crees que quiere conseguir David?
- ¿Qué crees que opina su padre?
- ¿Qué crees que opinaría de esto la madre de David?
- ¿En tu casa ocurre lo mismo que en casa de David?

UNA IDEA GUAY

- Oye, Papá, ¿tú has hecho hoy tu cama?

-¿La cama? ¡Nooo! ¿Por qué?

-¿Y quién la ha hecho?

-Mamá.

-¿Y la hace siempre Mamá?

-Sí.

-Pues eso no está bien.

-¿Por qué? ¡Qué tonterías dices! ¡Vete a jugar y déjame leer el periódico!

-Oye, Papá.

-¿Quééééé?

-Que voy a hacer mi cama, pero no sé cómo. ¿Me ayudas?

-Díselo a mamá.

-Es que quiero que me ayudes tú.

-¿Por qué? ¡Mira que estás pesadito hoy con la cama!

-Porque no quiero que seas un machista.
-¿Machista? ¿Yoooo? ¿Pero quién te ha metido esas ideas en la cabeza?
-La señorita ha dicho que tenemos que colaborar en casa.
-Muy bien, eso me parece muy bien. ¿Y eso qué tiene que ver con que yo sea machista o no?
-Pues que cuando la señorita se puso a poner ejemplos de cómo ayudar: que si poner y quitar la mesa, que si coger las bolsas de la compra, que si hacerse la cama...Raúl dijo que eso eran cosas de chicas y que él no era una chica y que su papá no hace ninguna de esas cosas y él en casa hace lo que hace su papá. ¿Y sabes qué averiguamos que hace su papá en casa?
-¡Noooo!
-Pues comprar el periódico y ponerse a leerlo y a ver la tele, mientras su mamá lo hace todo. Y entonces la señorita nos explicó que a eso se le llamaba ser machista porque la mamá de Raúl trabaja fuera de casa igual que su papá, ¿sabes? Y dijo que ser machista no es bueno porque los hombres y las mujeres son iguales, y los niños y las niñas también, y hasta los abuelos y las abuelas y también dijo que...
-¡David! ¡Basta ya! ¡Me vas a volver loco con tanta explicación! ¡Ya te he entendido!
-¿De verdad, papá?¿Entonces me vas a ayudar a hacer la cama?
-¡La cama, la cama! ¡Bueno, está bien!
-Oye, papá.
-¿Quééééé?
-¿A que esta idea de mi señorita es guay?
-¿Qué idea?
-La de hacer mi cama juntos.
-¡Venga, tira de la sábana y cállate un poco, pesado! Cuando vea a tu señorita le voy a dar yo una idea guay...

Estas actividades han sido creadas por el Equipo de Educación de la Sección Española de Amnistía Internacional y el Grup d'Educació Amnistia Internacional Catalunya.