

# ¿Votar o no votar?

*¡Todo voto cuenta!*

## TEMAS



DEMOCRACIA



CIUDADANÍA



DERECHOS HUMANOS

## COMPLEJIDAD



LEVEL 4

## TAMAÑO DEL GRUPO



CUALQUIERA

## DURACIÓN



270 MINUTOS

<b>Temas</b>	Democracia, Ciudadanía, Derechos Humanos en general
<b>Complejidad</b>	Nivel 4
<b>Tamaño del grupo</b>	Cualquiera
<b>Tiempo</b>	270 minutos (en 3 partes)
<b>Perspectiva general</b>	Esta actividad implica un estudio de las personas en la comunidad para explorar cuestiones sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La votación en las elecciones</li> <li>▪ La participación cívica</li> </ul>
<b>Derechos relacionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Derecho a tomar parte en el gobierno del país</li> <li>▪ Derecho a participar en elecciones democráticas</li> <li>▪ Libertad de expresión</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreciar las razones para usar tu voto en las elecciones</li> <li>▪ Desarrollar habilidades para descubrir y analizar la información de forma crítica.</li> <li>▪ Valorar la contribución personal de todo ciudadano en una democracia.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas 1 y 2 para realizar el estudio, un juego por pareja</li> <li>▪ Copias de la casilla 1, notas sobre cómo realizar el estudio, una por pareja.</li> <li>▪ Bolígrafos o lápices para todos</li> <li>▪ Grandes hojas de papel (A3) o papel continuo y rotuladores</li> <li>▪ Cinta adhesiva.</li> </ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copia la casilla 2, la muestra de la hoja del estudio en un gran papel para que te ayude al dar las instrucciones.</li> <li>▪ En el papel continuo, haz copias de las hojas de estudio 1 y 2 para recopilar los resultados.</li> <li>▪ Planifica un horario para la actividad. Necesitarás 60 minutos para la parte 1 (la introducción del estudio), y por lo menos 120 minutos para la parte 2 (el estudio) y 90 minutos para la parte 3 –(el análisis de los resultados y la reflexión y evaluación final).</li> </ul>

## Instrucciones

### Parte I: Introducción del estudio

1. Explica que el fin principal de esta primera sesión es preparar al grupo para que salga a la comunidad y examine las razones de las personas para votar o no votar.
2. Pregúntale a los participantes si tienen o no intenciones de votar en las elecciones nacionales o locales y luego divide al grupo según quienes tienen intención de votar (A) y quienes no (B). Quienes “no saben” pueden distribuirse al azar entre cualquiera de los grupos, para tener un número equilibrado en la medida que sea posible.

3. Pide a cada grupo que elabore una lista de las razones por las que sí tienen o no tienen intención de votar y que las escriban en una hoja grande. Dale alrededor de 15 minutos para preparar sus listas.
4. Vuelve a reunir a los grupos y pide a un representante del grupo A y del grupo B que expliquen sus listas de razones. Permite un tiempo para realizar un corto debate al final y agregar cualquier otra sugerencia a las listas.
5. Entrega copias de la hoja del estudio. Refiérete a la copia grande que elaboraste. Asegúrate que las personas vean que la parte 1 es para registrar las respuestas de quienes no votarán y la parte 2 para registrar las respuestas de los votantes. Señala que las preguntas son similares excepto la pregunta 2, que es diferente. Revisa las preguntas, asegurándote de que estén claras.
6. Ahora explica el método para registrar las respuestas. Muestra al grupo el ejemplo (consulta materiales de apoyo) y explica cómo usar el método de “portón de 5 barras” para llevar las cuentas.
7. Entrega las copias de las notas sobre cómo hacer una entrevista, una copia por pareja. Revisala y habla sobre:
  - Cómo pueden asegurar que las entrevistas se seleccionan al azar.
  - ¿A cuántas personas entrevistará cada pareja? (¡Cuántas más mejor!)
  - Cuándo y dónde se realizará el estudio.
  - El tiempo para regresar y discutir los resultados.
8. Si sus tareas están claras, prosigue con la parte 2 del estudio.

## Parte 2. El análisis de los resultados

El estudio se ha completado. Los grupos se reúnen para ordenar, analizar y discutir los resultados. Dale 60 minutos.

1. Pide a las parejas que sumen sus totales en cada casilla e incorporen éstos en las dos gráficas grandes. Así se ordena la información de cada grupo y se pueden calcular los totales para todo el grupo. También deben registrar las “razones” dadas por las personas entrevistadas. Si la misma respuesta se da varias veces, registra cuántas veces nuevamente usando el método “portón de cinco barras”.
2. Al recopilar toda la información, pide a las personas que calculen las siguientes estadísticas:
  - El número total de personas entrevistadas
  - La proporción de votantes en la muestra total y la proporción de no votantes en la muestra total.
  - La proporción de entrevistados masculinos y femeninos
  - El grupo de edad con el menor número de votantes
  - El grupo de edad con el mayor número de votantes
  - La razón más común dada para no votar
  - La razón más común dada para votar
  - Si otras personas dieron razones (de cualquier tipo) relacionadas con personas o partidos.
3. Ahora pasa a discutir si los participantes disfrutaron realizando el estudio, sus experiencias y lo que aprendieron.

## Reflexión y evaluación final

En la discusión general de los resultados podrás tocar una variedad de cuestiones diferentes como, por ejemplo,

- ¿Cuál fue el sentir de los grupos al realizar el estudio? ¿Estaban las personas generalmente preparadas para responder a las preguntas?
- ¿Fue difícil realizar el estudio? ¿Les gustó?
- ¿Logró el grupo obtener una muestra “representativa” de la población en su totalidad? ¿Cuáles fueron las dificultades?
- ¿Cuáles son los problemas para llegar a conclusiones a partir de los resultados de los grupos? ¿Cómo pueden evitarse dichos problemas?
- ¿Hubo alguna estadística particular que sorprendiera al grupo?
- ¿Fueron los resultados del estudio, de alguna manera, inesperados?
- ¿Correspondían las respuestas dadas por las personas al sentir dentro de tu grupo? ¿Crees que tu grupo es “representativo” de la población en su totalidad?
- ¿Harían algo diferente si tuvieran que hacer el estudio de nuevo?
- ¿Proporcionan los resultados del estudio un cuadro realista del patrón de votación en tu comunidad? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- Las estadísticas se presentan frecuentemente como hechos para apoyar un argumento. ¿Debemos ser precavidos con las estadísticas?
- ¿Cuál es la percepción ahora en el grupo sobre la necesidad, o no, de usar el voto? ¿Ha cambiado la opinión de alguna persona (en cualquier sentido)? Si es así, ¿cuáles fueron los argumentos más convincentes?

## Consejos prácticos para los facilitadores

La parte 1, la planificación del estudio, persigue preparar el terreno para el estudio en sí, en la parte 2 se pretende decir explícitamente que el fin de la actividad es concienciar a los jóvenes del valor que tiene el hecho de contribuir al proceso democrático. Es aconsejable enfatizar este aspecto, en vez de hablar de “persuadirlos” para usar su voto. Explica que quieres que cada miembro del grupo llegue a su propia decisión al final de las sesiones, pero que para hacerlo será importante que aprecien las diferentes razones para votar que existen.

Intenta hacer que la discusión sobre si las personas votaron o no (punto 4) sea lo más “objetiva” posible, en vez de alentar a los “votantes” a tratar de convencer a los “no votantes”. No pases demasiado tiempo en esta discusión; su intención es preparar el escenario para el estudio.

Al discutir sobre cómo realizar una entrevista (punto 7), necesitarás tener en cuenta las dificultades que el grupo podría encontrar al realizar dicho estudio. En algunas comunidades, las personas pueden sentirse incómodas con las preguntas realizadas en la calle por personas que no conocen. En este caso, quizá sea mejor que los miembros del grupo pregunten a sus amigos y conocidos.

Es extremadamente importante que estimes cuánta información puede manejar el grupo en el análisis. No recopiles tanta información que las personas se sientan atascadas con los cálculos. Si es un grupo grande, entonces cada pareja debe entrevistar a menos personas que si el grupo es pequeño.

## Sugerencias para el seguimiento

Puedes consultar la información de apoyo sobre la democracia en la página 332 y descubrir en qué día las mujeres en tu país pudieron votar. También podrías buscar qué grupos en tu sociedad no tienen derecho a votar hoy en día (por ejemplo, los niños y niñas, inmigrantes, prisioneros, etc.) Comenta las razones detrás de esto y si crees que es justo.

En una sociedad democrática, hay muchas oportunidades para que las personas entren en acción en cuestiones que les preocupan. La actividad “Central de energía”, en la página 204, da a los participantes la oportunidad de pensar sobre maneras de promover el cambio social.

## Ideas para la acción

Organiza una celebración del día en que se les otorgó a las mujeres el derecho a votar en tu país.

Si encuentras grupos en tu sociedad que no tienen derecho al voto y sientes que es injusto, escribe una carta a un miembro del parlamento expresando la preocupación de tu grupo. Tratar de obtener más firmas.

## Fechas clave

El día en el que el sufragio universal se convirtió en ley en tu país.

## Notas sobre cómo realizar la entrevista

### Cómo encontrar a personas para entrevistar

1. Acércate a los entrevistados al azar; en otras palabras, no debes “seleccionar” a las personas para que sean incluidas o excluidas del estudio porque son jóvenes, ancianos, de buen aspecto, mujeres, etc. Trata de evitar los prejuicios.
2. Pregúntale a la persona a quien quieras entrevistar que si le importaría responder a un par de preguntas para un estudio, explícales quién eres y diles que las respuestas serán anónimas y que los resultados del estudio no se publicarán; son únicamente para el uso de tu grupo específico.

### El registro de la entrevista

1. Si la persona accede a participar en el estudio, pregúntale si usó su voto en las últimas elecciones. Si dicen “no”, entonces llena la hoja 1, la hoja de los “no votantes”. Si dicen “sí”, entonces llena la hoja 2, la de los “votantes”.
2. Pregunta 1: Las personas sólo deben decir su edad si quieren hacerlo. Si no, marca la última columna.
3. Pregunta 2: Muestra a los entrevistados las opciones y pídeles que elijan una. Si tienen una razón diferente, escríbela en la columna E. Nota: la diferencia entre B y C es que B es una razón que involucra a una persona particular y C es una razón que involucra a un partido.
4. Las marcas deben ser claras, para que puedan ser contadas más adelante. Se debe registrar la mayor cantidad de personas posible en una hoja. Sólo se debe hacer una marca para cada pregunta para cada persona.

**MATERIAL DE APOYO**

**Hoja del estudio**

**I: no votante**

**Pregunta 1**, ¿En qué grupo de edad te encuentras? (Opcional)

	Menor de 25	25 – 40	40 – 60	Mayor de 60	Prefiero no decir NS/NC
HOMBRE					
MUJER					

**Pregunta 2**. ¿Cuál fue tu principal razón para no votar la última vez que hubo elecciones?

- A. Pensé que mi voto no haría ninguna diferencia en el resultado
- B. No había nadie por quien quisiera votar
- C. No estaba de acuerdo con ninguna de las políticas propuestas
- D. Estaba ocupado
- E. Otra razón (proporcionar detalles)

A				

**2: Votantes**

**Pregunta 1**. ¿En qué grupo de edad te encuentras? (Opcional)

	Menor de 25	25 – 40	40 – 60	Mayor de 60	Prefiero no decir NS/NC
HOMBRE					
MUJER					

**Pregunta 2**. ¿Cuál fue tu principal razón para votar la última vez que lo hiciste?

- A. Sentí que era mi responsabilidad democrática
- B. Quería votar por (una persona)
- C. Quería votar por (un partido)
- D. No quería que (una persona /un partido diferente) ganara
- E. Otra razón (proporcionar detalles)

A				

### Ejemplo de cómo llenar la hoja del estudio

#### Hoja del estudio 1: no votantes

**Pregunta 1.** ¿En qué grupo de edad te encuentras? (Opcional)

	Menor de 25	25 – 40	40 – 60	Mayor de 60	Prefiero no decir NS/NC
HOMBRE					
MUJER					

**Pregunta 2.** ¿Cuál fue tu principal razón para no votar la última vez que hubo elecciones?

- A. Pensé que mi voto no haría ninguna diferencia en el resultado
- B. No había nadie por quien quisiera votar
- C. No estaba de acuerdo con ninguna de las políticas propuestas
- D. Estaba ocupado
- E. Otra razón (proporcionar detalles)

A	B	C	D	E
 	 	 	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estaba fuera del área en ese momento.</li> <li>▪ No confío en los políticos</li> <li>▪ Alguien me pidió que no lo hiciera.</li> </ul>