

# Dinero para gastar

*En épocas de guerra, el pan es mejor que las bombas*

<b>Temas</b>	Seguridad humana, Paz y Violencia, Derechos Humanos en general
<b>Complejidad</b>	Nivel 2
<b>Tamaño del grupo</b>	Cualquiera
<b>Duración</b>	90 minutos
<b>Perspectiva general</b>	Para esta actividad se formaran subgrupos que, con el material que se les entregue, decidirán el presupuesto de una familia. Hay un elemento de juego de rol. Las cuestiones a las que se hará referencia incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinciones entre lo que “se quiere” y lo que “se necesita”</li> <li>▪ Gasto público y militarización</li> <li>▪ Las oportunidades que generaría el dividendo de la paz</li> </ul>
<b>Derechos relacionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Derechos sociales y económicos como el derecho a la salud, la comida y la educación</li> <li>▪ Derecho a vivir en un medio ambiente sano y limpio</li> <li>▪ Derecho a la seguridad de las personas</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar sobre las necesidades personales y familiares y cómo se deberían priorizar</li> <li>▪ Desarrollar habilidades democráticas de toma de decisiones</li> <li>▪ Promover la responsabilidad y la justicia</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copias de las “Tarjetas con artículos” (un juego por grupo)</li> <li>▪ Sobres, uno por grupo</li> <li>▪ Tijeras</li> <li>▪ Celo o pegamento para pegar las tarjetas a las tablas de las paredes (uno por grupo)</li> <li>▪ Hojas de tamaño DIN A3 o pizarras de rotuladores para hacer las tablas de las paredes (uno por grupo)</li> <li>▪ 1 copia de la Tarjeta con el papel del padre</li> <li>▪ 1 copia de la Caja 3</li> </ul>
<b>Preparación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopia la hoja de los productos. Recórtala para hacer las “tarjetas de productos” y pon las tarjetas en un sobre. Necesitarán un juego de tarjetas por grupo.</li> <li>▪ Copia la tabla sobre gasto militar mundial y sus alternativas de la página 386 (en el capítulo 5) en una hoja grande o en una transparencia, o bien haz una fotocopia por participante.</li> <li>▪ Dispón la habitación para que se pueda trabajar en grupos pequeños</li> <li>▪ Antes de empezar la actividad, elige discretamente a un participante para que haga de “padre especial” en una de las familias. Pídeles que mantengan su papel “especial” en secreto y dales una copia de la “Tarjeta con el papel del padre”. Sólo puede haber 1 “padre especial” en una familia o grupo, independientemente del número de grupos.</li> <li>▪ Prepara copias o transparencias de todos los datos que quieras utilizar.</li> </ul>

## TEMAS



SEGURIDAD HUMANA



PAZ Y VIOLENCIA



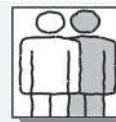
DERECHOS HUMANOS

## COMPLEJIDAD



NIVEL 2

## TAMAÑO DEL GRUPO



CUALQUIERA

## DURACIÓN



90 MINUTOS

## Instrucciones

1. Explica que se va a trabajar en grupos pequeños y que cada grupo representará a una familia diferente. El objetivo es que cada familia realice un presupuesto de sus gastos del mes siguiente.
2. Divide a los participantes en grupos pequeños (preferiblemente no más de 5 participantes por grupo). Cada grupo deberá estar compuesto por un padre, una madre y uno o varios hijos. Pide que decidan quién va a representar los diferentes papeles y que decidan entonces de mutuo acuerdo el nombre de la familia.
3. Entrega a cada grupo un sobre que contenga las tarjetas con los artículos y una hoja.
4. Explica que las tarjetas de los artículos representan aquellos artículos que van a discutirse en relación con el presupuesto del mes siguiente. Sólo se tendrán en cuenta estos artículos. El coste de los mismos está escrito en cada tarjeta y no podrá alterarse.
5. Cada familia tiene un presupuesto de 10.000 (diez mil), de manera que tendrán que seleccionar lo que debería incluirse y lo que no en el presupuesto.
6. Explica que el presupuesto debería acordarse preferiblemente como resultado de una consulta democrática y que deben pegar las tarjetas de los productos que hayan elegido en una hoja para hacer un cuadro que expondrán en la pared.
7. Los grupos tienen 20 minutos para adoptar sus decisiones y preparar sus cuadros.
8. Concede 10 minutos para que cada uno pueda echar un vistazo a los presupuestos de los distintos grupos y decida que presupuesto familiar es más apropiado y cuál es menos.
9. Reúnelos en plenaria y empieza las preguntas

## Reflexión y evaluación final

Pide, por turnos, a cada grupo que exponga sus comentarios generales sobre la actividad. Utiliza entonces las siguientes preguntas como guía para un debate posterior:

- ¿Cómo decidieron las familias el presupuesto? ¿Fue de manera democrática?
- ¿Qué criterio utilizaron para adoptar sus decisiones?
- ¿Cómo equilibraron sus “necesidades” de comida, alojamiento y ropa con la necesidad de seguridad y con sus “deseos” para el tiempo de ocio?
- ¿Cómo se ha sentido cada uno cuando un producto que consideraban importante no fue votado por el resto de la familia y, por lo tanto, no fue incluido en el presupuesto?
- ¿Qué presupuestos eran más adecuados y cuáles menos? ¿Por qué?
- ¿Existen paralelismos entre los presupuestos familiares y los estatales? ¿Pueden compararse?
- ¿Qué listas reflejan más de cerca los presupuestos estatales?
- ¿Qué listas reflejarían idealmente los presupuestos estatales?

Ahora enseña al grupo el cuadro “Gasto militar mundial y sus alternativas”.

- ¿Qué piensan sobre el presupuesto total que destinan actualmente los Estados a equipamiento militar, armamento y otros bienes relacionados?
- ¿Por qué todos los Estados gastan tanto dinero en armamento?
- ¿Está justificado este gasto? ¿Es el mundo un lugar más seguro o pacífico?
- ¿Cuáles son las consecuencias de este tipo de asignación de gastos para los derechos sociales y económicos de los ciudadanos? ¿Y para el medio ambiente?

▪ ¿Cómo podemos cambiar la situación? ¿Ha oído alguien hablar de la “conversión militar” o del “fondo de desmilitarización”? Si no, ¿por qué pensáis que hay tan poca información sobre los mismos en las noticias?

### **Consejos prácticos para los facilitadores**

El concepto de familia tradicional varía en cada uno de los países. Por lo tanto, permite que los participantes incluyan a los abuelos y otros parientes en las familias.

El objetivo que se persigue con un “padre especial” es doble: primero, provocar un debate, especialmente en los países en los que hay una fuerte tradición democrática y en segundo lugar asegurarse de que hay una variedad de presupuestos que comparar y discutir. Debes ser consciente de que los otros “miembros de la familia” del grupo pueden molestarse e incluso enfadarse con la actitud del padre. ¡Puede que también se queden desconcertados al no saber que se trata de un papel que el otro está representando! Debes ser sensible al hecho de que pueden surgir “problemas” en el grupo que requerirán tu intervención. ¡Intenta asegurar que el grupo continúe con la actividad sin que se descubra que no se trata más que de un papel que se está representando! Sin embargo, si piensas que el papel puede crear demasiadas dificultades o puede no funcionar en vuestra situación, omítelo.

Siéntete libre para adaptar la lista de productos si no reflejan la realidad de las familias de tu localidad, región o país. Sin embargo, asegúrate de incluir algunos artículos relacionados con la “seguridad” y otros muy lujosos, de manera que los participantes todavía tengan que elegir entre lo que consideran necesidades y lo que no.

### **Variaciones**

Una alternativa a la utilización de tarjetas es utilizar simplemente la hoja a modo de lista y pedir a las familias /grupos que marquen sus opciones. En este caso, pide a cada familia / grupo que escriba su presupuesto en una hoja DIN A3 que pueda ser colgada para que todos lo vean.

### **Sugerencias para el seguimiento**

El grupo puede investigar sobre cambios positivos, por ejemplo, en la propuesta de un fondo de desmilitarización o en la situación de países que no tienen ejército o armas militares (como Costa Rica).

Si queréis ahondar en las consecuencias de la guerra y especialmente en el tema de los refugiados, podéis hacer la actividad “¿Puedo pasar?” en la página 104.

### **Ideas para la acción**

¿Por qué no alentar un debate sobre el tema de la desmilitarización? Cuanta más gente sea consciente de este problema, habrá más personas que pueden ejercer presión sobre los gobiernos para que se realicen cambios. Averigua qué proporción de los presupuestos de vuestro Estado se gasta en necesidades militares y sociales. El grupo podría escribir a su Presidente o Primer Ministro para pedir cambios.

También existen muchas posibilidades para unirse a cualquiera de las numerosas campañas de desmilitarización que se organizan mundialmente, como la Campaña de Jóvenes y Estudiantes

**Fecha clave**

**El martes siguiente  
al segundo lunes de**

**septiembre.**

Día de la paz

para el Desarme Nuclear (<http://freespace.virgin.net/ys.cnd/>) y Pax Christi Internacional ([www.paxchristi.net](http://www.paxchristi.net)). También podéis empezar vuestra propia campaña y utilizar este tipo de organizaciones como fuente de inspiración.

**Información adicional**

La industria armamentística internacional socava de manera fundamental la seguridad humana porque desvía la atención prioritaria, y por lo tanto los recursos, a zonas alejadas de las necesidades humanas básicas. El principal argumento que se esgrime para justificar la asignación de recursos a fines militares es la necesidad de proteger a la población y el territorio de un Estado. ¿Pero está la gente verdaderamente protegida si no recibe educación, salud y comida? ¿Reflejan los gastos militares las necesidades de la población o los intereses de los Estados?

Un problema adicional es que la inversión estatal en su seguridad (y posiblemente en la de sus ciudadanos) se convierte en un círculo vicioso; cada Estado intenta tener armas cada vez mejores para superar el poder militar de otros Estados. A esto se le llama “carrera armamentística”.

Durante el periodo de 10 años que siguió a la guerra fría hubo una reducción del gasto militar. En el momento que se desarrolló la desmilitarización, las políticas estatales se tendrían que haber desarrollado de manera que el “dividendo de paz”- el dinero que se ahorra del presupuesto militar- fuera utilizado para garantizar la seguridad humana, por ejemplo, incrementado el gasto en educación y salud. Esto en la realidad raramente ocurrió porque la mayor parte de este “dividendo de paz” fue utilizado para reducir las deudas nacionales.

En la actualidad, el gasto militar mundial está incrementándose de nuevo. Este aumento empezó en 1999 y continuó en el año 2000. Esto podría parecer una paradoja porque la seguridad ha mejorado mucho en muchas partes del mundo. Los motivos parecen encontrarse en que una parte de los Estados han adoptado o anunciado planes de defensa que incluyen un crecimiento.

Los pacifistas han argumentado durante décadas la necesidad de un programa creativo de conversión de la producción militar en civil. Entre las razones que esgrimen para ello están:

- La inmoralidad de la propia industria armamentística y su capacidad destructora
- Los peligros de una proliferación creciente del tráfico de armas
- La incapacidad de la industria armamentística de llevar un control de sí misma y del uso que se le dan a sus productos
- El derroche inherente que esta industria conlleva y las pérdidas escandalosas de recursos e inteligencia humana
- El potencial que podría liberarse para otro tipo de actividades

En el capítulo 5, en la información de apoyo sobre Paz y Violencia de la página 382 hay estadísticas y tablas relevantes para el desarrollo de esta actividad.

## MATERIAL DE APOYO

### Tarjetas de productos

Comida (2 000)	Cuotas de colegio/universidad (2 000)	Seguro médico familiar (1 000)
Coche nuevo (4 000)	Pago mensual para actividades deportivas (300)	Juegos y juguetes (200)
Ordenador (800)	Lotería (100)	Reforma de la casa(400)
Sistema de alarma (1 500)	Ropa (400)	Comida para la mascota (100)
Factura del agua (200)	Perro de seguridad entrenado (400)	Medicamentos (300)
Transporte (gasolina, billetes de tren y autobús ) (400)	Renta o la hipoteca (2 500)	Regalo de cumpleaños de la madre (400)
Reparación de la lavadora (200)	Material mensual para el colegio /universidad (300)	Pistola personal (400)
Equipo de pesca (200)	Nuevo equipamiento electrónico para la casa (100)	Factura de la electricidad (200)
Modelo nuevo de silla reclinable (700)	Clases de defensa personal para la madre y la/s hija/s (300)	Actividades de ocio (cine, teatro, parque de atracciones, feria) (200)
Alarma de coche (300)	Fin de semana en la playa (400)	Equipo de defensa personal (por ejemplo spray antivioladores) (100)
Cena familiar en un restaurante (100)	Factura de teléfono (300)	Ayuda económica a los abuelos u otros parientes (200)
Campeonato para los niños (200)		

### Tarjeta de rol del padre

#### Tarjeta de rol del padre autoritario

Eres el que gana el pan en la familia y por ese motivo piensas que en temas económicos tu opinión cuenta más que la de tu mujer e hijos, ¡después de todo tú eres el que lleva dinero a casa!

Crees firmemente que hay un problema de ausencia de ley y orden en la ciudad donde vives. ¡Hoy en día todo es tan peligroso! Por lo tanto, tu principal prioridad es la protección y la seguridad de tu familia, hogar y propiedades.