

La historia de Ashique

*La explotación infantil crea ingresos necesarios para familias y comunidades.
Elimínala y serán los niños los que más sufran. ¿Es así?*

Temas	Infancia, Derechos sociales, Globalización
Complejidad	Nivel 3
Tamaño del grupo	5+
Duración	90 minutos
Perspectiva general	Esta actividad se realiza en grupos pequeños para explorar los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La realidad de la explotación infantil ▪ Las causas de la explotación infantil
Derechos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El derecho a la protección contra formas de trabajo dañino y la explotación ▪ El derecho a la educación ▪ El derecho al juego y a la recreación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar el conocimiento sobre la realidad de la explotación infantil ▪ Desarrollar el pensamiento crítico sobre la complejidad del problema ▪ Fomentar los valores de justicia y el sentimiento de responsabilidad para encontrar soluciones
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias de los hechos de la vida de Ashique, una copia por participante ▪ Bolígrafos y rotuladores ▪ Cartulinas u hojas grandes (A3)
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia el diseño de “ideas para soluciones” en una hoja grande A3 o en una cartulina: una por grupo pequeño y otra más para todo el grupo reunido en plenaria ▪ Recopila información adicional para presentar la actividad

Instrucciones

1. Diles a los participantes que la actividad está basada en el caso de Ashique, un niño trabajador de Pakistán. El objetivo es buscar maneras de cambiar la situación de Ashique.
2. Como “calentamiento”, puedes realizar una ronda de “cuenta cuentos”. Inventa una historia imaginativa sobre un día en la vida de Ashique. Siguiendo el círculo, cada participante debe añadir una frase a la historia.
3. Divide a los participantes en grupos de 5 personas como máximo. Entrégales a cada uno una copia de los hechos de la vida de Ashique. Tienen cinco minutos para leer y compartir sus comentarios.
4. Entrega a cada grupo una copia de la hoja “ideas para soluciones”. Explícales que su labor consiste en realizar una lluvia de ideas para encontrar soluciones a los problemas a los que se enfrenta Ashique y otros niños trabajadores. Tienen que escribir en las columnas apropiadas las medidas que se pueden adoptar para solucionar el pro-

TEMAS



INFANCIA



DERECHOS SOCIALES



GLOBALIZACIÓN

COMPLEJIDAD



NIVEL 3

TAMAÑO DEL GRUPO



5 O MÁS

DURACIÓN



90 MINUTOS

Fecha clave

12 de junio
Día Internacional
contra el trabajo infantil

blema “para mañana”, “para el mes que viene” y “para el futuro”. Tienen 30 minutos para completar esta labor y para nombrar un portavoz.

5. Una vez todos reunidos y por rondas, tienen que unificar las ideas propuestas para cada columna. Resume las ideas en la cartulina. Si surge el debate, permítelo, pero cuidado con el tiempo.
6. Cuando completes la tabla, pasa a realizar un debate más profundo y después la reflexión y evaluación final.

Reflexión y evaluación final

La intensidad del debate dependerá del conocimiento general de los participantes, pero intenta cubrir cuestiones como su punto de vista sobre el trabajo infantil así como las posibles soluciones.

- ¿Cuánto sabían los participantes sobre la existencia de la explotación infantil antes de realizar esta actividad? ¿De dónde habían obtenido la información?
- ¿Existe el trabajo infantil en tu país o ciudad? ¿Qué tipo de trabajo realizan los niños y por qué trabajan?
- ¿Deberían trabajar los niños? ¿Deberían poder elegir si quieren trabajar o no?
- “La explotación infantil crea ingresos necesarios para familias y comunidades. Elimínala y serán los niños los que más sufran.” ¿Cuál es tu respuesta a esto?
- ¿De qué manera nos beneficiamos nosotros, como consumidores, de la explotación infantil?
- ¿Ha sido difícil pensar en medidas para solucionar la explotación infantil? ¿Cuál de las tres columnas, “para mañana”, “para el mes que viene” o “para el futuro”, ha sido la más difícil de completar? ¿Por qué?
- Se han hecho muchas declaraciones y conferencias nacionales e internacionales sobre el tema de la explotación infantil. ¿Por qué sigue siendo un problema de tal envergadura en el mundo?
- ¿Quién debería ser el responsable de solucionar el problema? (Con un rotulador de otro color escribe las sugerencias en la tabla)
- ¿Puede la gente normal como tú y como yo solucionar este problema? ¿Cómo y cuándo?

Consejos prácticos para los facilitadores

Si los participantes tienen un conocimiento muy limitado sobre la explotación infantil, puedes comenzar la actividad facilitando información sobre el trabajo infantil y sus consecuencias. Una manera divertida de hacer esto puede ser utilizando la estadística proporcionada más adelante y convirtiéndola en un cuestionario.

Puede que les resulte difícil a los grupos rellenar las dos primeras columnas (mañana y el mes que viene) y que se sientan impotentes y frustrados por ello. Puedes motivarles leyendo la siguiente declaración:

“La tarea es grande, pero no tanto como para ser inabarcable o imposible de manejar. Es necesario que los países en vías de desarrollo se enfrenten a la explotación infantil. Lo que ha causado el problema de la explotación infantil aquí no es en realidad una escasez de recursos, sino la falta de voluntad real. No permitamos que esto siga así.”

Tribunal Supremo en el caso de *M. C. Mehta contra el Estado de Tamil Nadu y Otros*, India, 1986.

Normalmente, los participantes se dan cuenta de que para encontrar soluciones efectivas y duraderas a un problema, primero es necesario identificar las causas. Una vez analizadas las causas, las soluciones suelen ser más claras. Sin embargo, quizás tengas que comentárselo a algunos grupos, sobre todo si están atascados en la búsqueda de soluciones.

Como soluciones puedes lanzar algunas de las siguientes ideas:

- reducir la pobreza para que haya menos necesidad de trabajo infantil
- aumentar los salarios de los adultos para que haya menos necesidad de trabajo infantil
- desarrollar la educación de manera que sea más atractiva y relevante para las necesidades de los niños
- desarrollar estándares internacionales contra la contratación infantil
- prohibir los productos fabricados gracias a la explotación infantil
- desarrollar estándares mínimos de trabajo a escala mundial como requisito para formar parte de la Organización Mundial de Comercio (OMC)

Utiliza cualquier noticia actual sobre la explotación infantil, tanto local como mundial, para que la actividad sea más interesante.

Variaciones

Si quieres ampliar los conocimientos de los participantes sobre el concepto de trabajo infantil antes de comenzar la actividad, puedes proponer un cuestionario. Podrás encontrar muchos en la página de la OIT (<http://www.us.ilo.org/teachin/ilokids/>) y en la página de UNICEF (<http://www.unicef.org/teachers/protection/access.htm>).

Sugerencias para el seguimiento

Investiga sobre campañas de jóvenes contra la explotación infantil, por ejemplo, “Kids Can Free the Children”, una fundación por los derechos de los niños, que fue creada por un niño canadiense de 12 años (www.icomm.ca/frechild/).

Información adicional

En el capítulo 5, en las secciones de información sobre niños y derechos sociales, hay estadísticas sobre la explotación infantil, información sobre productos fabricados por medio de ella, sobre el derecho internacional y sobre las consecuencias de la explotación infantil en los niños.

La escala del problema de la explotación infantil hace que exista gran cantidad de información sobre este tema. Algunos sitios de Internet interesantes son la Organización Internacional del Trabajo (www.ilo.org), UNICEF (www.unicef.org) y Save the Children (www.savethechildren.org.uk).

Fecha clave

2 de diciembre

Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud

MATERIAL DE APOYO

Hechos sobre la vida de Ashique



Información personal

Nombre: Ashique Hashmir
Edad: 11 años
Nacionalidad: Paquistaní
Familia: Padres, 2 abuelos,
 1 hermana y 3 hermanos
Ingresos familiares: 70€/mes

Información “profesional”

“Profesión”: trabajador en una fabrica de ladrillos
Horario de trabajo: entre 12 y 16 horas diarias (1/2 hora de descanso), 6 días a la semana
Producción laboral: alrededor de 600 ladrillos diarios
Salario: 1,30 Eur. por 1000 ladrillos (pero el 50% está destinado a pagar un préstamo de la familia)
Trabaja desde que tiene 5 años de edad.

Información adicional

Su familia, durante 2 años, se ha visto atada a un préstamo de unas 6000 rupias (110 Eur.). Ahora, sumando los intereses, la cantidad que deben asciende a 280 Eur.
 Su padre le envió al colegio durante 3 meses pero el dueño de la fábrica lo sacó y lo puso de nuevo a trabajar. Su padre fue castigado por lo que había hecho.
 Los ingresos familiares son muy bajos y, por tanto, no pueden enviar a los hijos al colegio, ni alimentarse adecuadamente, ni ir al médico.

Situación real

Información extraída del material de la OIT y de Free the Children.

Fuente

Campañas de Free the Children: www.freethechildren.org

Ideas para soluciones

¿Qué se puede hacer por la situación de Ashique, y por la de otros niños trabajadores?

¿Para mañana?	¿Para el mes siguiente?	¿Para el futuro?