

Un glosario de globalización

...Un mundo más pequeño – Internet – FMI – Comercio – Manifestaciones violentas...
¿Qué te viene a la mente cuando la gente emplea la palabra “globalización”?

Temas	Globalización, Derechos humanos, Educación
Complejidad	Nivel 3
Tamaño del grupo	Cualquiera
Duración	90 minutos
Perspectiva general	Esta es una actividad de búsqueda de información que implica pensar críticamente sobre las manifestaciones, las causas y las consecuencias de la globalización.
Derechos relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho al trabajo ▪ Derecho a una calidad de vida adecuada para la salud y el bienestar ▪ Derecho a la educación
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir conocimientos y comprender las manifestaciones, causas y consecuencias de la globalización.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionarios (al menos 4) ▪ Papel, tamaño A4 y A3 ▪ Cinta y tijeras ▪ Rotuladores y marcadores de colores diferentes ▪ Material impreso diverso, revistas y panfletos para collage ▪ Acceso a fuentes de información (biblioteca, Internet) ▪ Fotocopiadora (opcional) ▪ Perforadora, cuerda, grapadora para unir páginas
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reúne tanta información como sea posible sobre la globalización. Si es necesario, usa los enlaces y referencias mencionados en la información de apoyo sobre la globalización -página 358-. ▪ Reúne periódicos, revistas, panfletos, folletos, calendarios y postales que se puedan recortar para ilustraciones.

Instrucciones

1. Explica que el objetivo de esta actividad es crear un glosario o archivo de recursos, de términos, de hechos y personalidades relacionados con la globalización.
2. Como ejercicio previo para empezar, haz una ronda del ejercicio “asociación de palabras”. Pide a la gente que diga la primera palabra que se le venga a la mente cuando piensan en la palabra “globalización”.
3. Luego haz una lluvia de ideas de posibles cosas que se pueden poner en el glosario. Por ejemplo,
 - definiciones de palabras, términos y abreviaturas comunes tales como ATTAC, FMI, CRL
 - cuestiones principales de globalización
 - personas /personalidades vinculadas a la globalización y/o a los movimientos contra la globalización

TEMAS



GLOBALIZACIÓN



DERECHOS HUMANOS



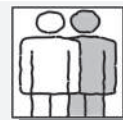
EDUCACIÓN

COMPLEJIDAD



NIVEL 3

TAMAÑO DEL GRUPO



CUALQUIERA

DURACIÓN



90 MINUTOS

Fecha clave**8 de septiembre**

Día internacional de la alfabetización

- nombres, fechas y lugares de eventos, reuniones, concentraciones, congresos, etc.
 - compañías multinacionales y organizaciones internacionales implicadas
 - ilustraciones –imágenes y dibujos animados
 - citas
4. Muestra a los participantes los materiales informativos, enfatiza que deberían sentirse libres para recorrer la literatura disponible y ser creativos. Tienen total libertad para diseñar la presentación como quieran. Podría ser en forma de póster o de libreto – ¡cualquier cosa!
 5. Divide a los participantes en grupos pequeños de tres o cuatro personas para trabajar en sus glosarios.
 6. Cuando hayan terminado, pídele a cada grupo que presente su trabajo en sesión plenaria.

Reflexión y evaluación final

Comienza con una breve revisión de cómo fue la actividad. ¿La disfrutaron los participantes? Luego, continúa con un debate acerca de qué aprendieron.

- ¿Cuál fue la información más sorprendente que encontraron? ¿Por qué?
- ¿Eran consistente de toda la información que encontraron? ¿Había contradicciones o errores?
- ¿Cuáles son los pros y contras de la globalización?
- ¿Podría/debería evitarse la globalización?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la globalización?
- ¿Veis algunos efectos de la globalización en vuestra vida cotidiana? ¿Para bien o para mal?
- ¿Cómo puede la globalización promover los Derechos Humanos?
- ¿Qué papel pueden desempeñar las organizaciones juveniles en un mundo global?

Concluye la sesión refiriéndote de nuevo a la lluvia de ideas inicial, y pide al grupo que añada las palabras y conceptos nuevos que han aprendido durante la actividad.

Consejos prácticos para los facilitadores

Es importante proporcionar una amplia variedad de literatura de modo que los participantes puedan encontrar tanta información como sea posible. La información puede proceder, por ejemplo de revistas, artículos de periódico, Internet, radio, vídeo, pósters, panfletos, folletos y música.

No debes mostrarte preocupado delante de ellos por la calidad de la presentación del documento final. La actividad deberá concentrarse en la interacción entre los participantes, en el proceso de aprendizaje de búsqueda de información y en su análisis crítico. Cuando expliques la actividad, enfatiza que los participantes tendrán que explicar los conceptos tan clara y concisamente como puedan.

Sugerencias para el seguimiento

Si la gente deseara averiguar más sobre la globalización y cómo usar Internet para promover los Derechos Humanos, podrían realizar la actividad “El impacto de Internet”, de la página 228.

Ideas para la acción

En una escuela, la clase podría combinar sus esfuerzos y hacer un glosario para conservarlo en la biblioteca de la escuela, estando así disponible –como recurso– para todos. Un grupo podría combinar su información y hacer con ellas un póster de grupo.

“La Fiscalización de Transacciones Financieras para la Ayuda de los Ciudadanos”.

FMI significa “Fondo Monetario Internacional”.

CRL significa “Campaña de Ropa Limpia”.