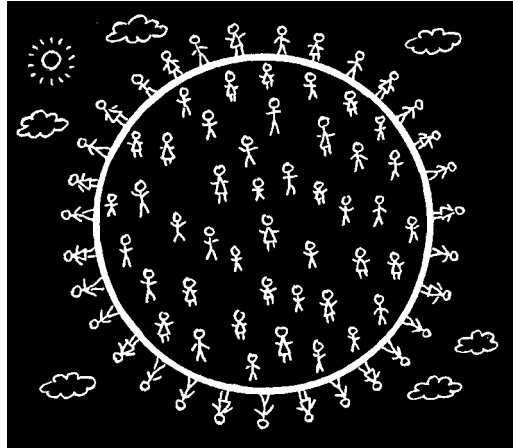


Els drets

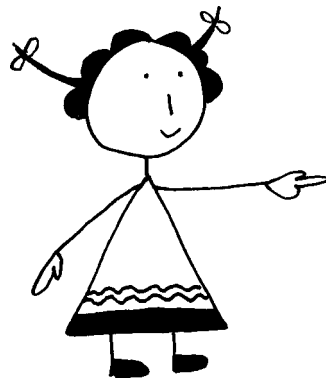


dels infants

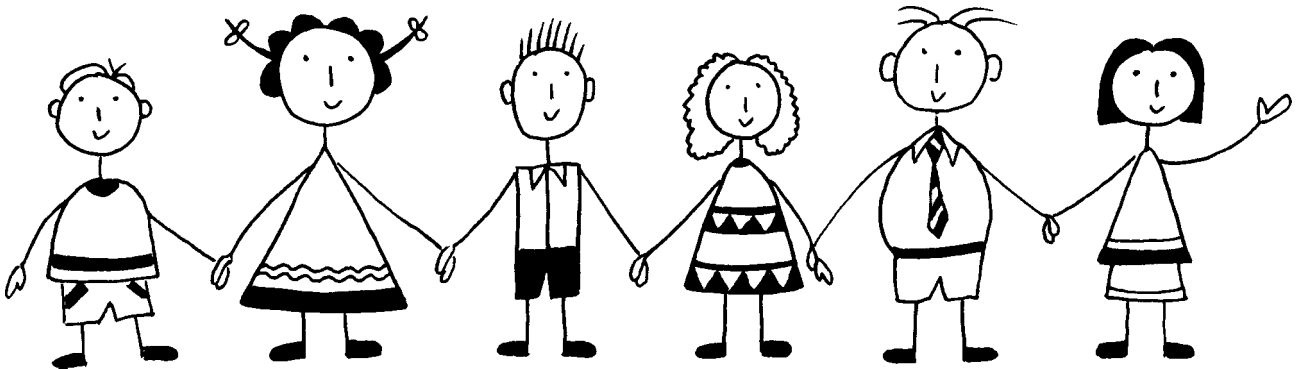
Els *meus* drets

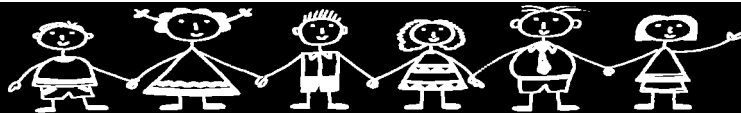


Els *teus* drets



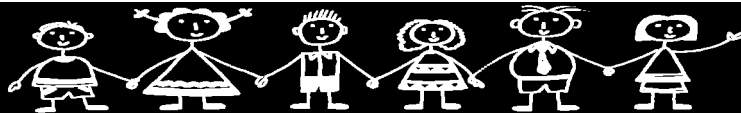
Els drets *de tots* els infants





Índex

- Presentació
- Activitats:
 - 1 Quins drets? Cada article amb la seva il·lustració.
 - 2 Tots els infants tenen dret a tenir els ulls blaus. Lectura i diàleg.
 - 3 Cada article, un dibuix. Il·lustració de la Declaració dels Drets dels Infants.
 - 4 El dret a xiular (1)
 - 5 El dret a xiular (2)
 - 6 Els nostres drets i els drets dels altres. En Jordi i la Salima
- Annexos.



Els drets dels infants

Els nostres drets, els drets dels altres

Presentació de les propostes:

● **Objectius**

La finalitat d'aquestes propostes didàctiques és reflexionar sobre la Declaració Universal dels Drets Humans i la Declaració Universal dels Drets dels Infants, i treballar els continguts i objectius referents a les actituds i els valors en general.

També es pretén fer una transferència d'aquests valors a la vida quotidiana dels nens i les nenes, a la seva classe i al seu entorn més immediat.

Tot això amb el propòsit de familiaritzar els alumnes amb l'afirmació que es fa en el preàmbul de la Declaració Universal dels Drets Humans:

"La construcció d'un món més solidari, sense injustícia ni violència, només és possible si totes les persones ens esforcem a promoure arreu els drets i les llibertats d'aquesta Declaració."

En el cas de la proposta "En Tim, pres de consciència", una altra finalitat és donar a conèixer a les escoles la feina d'Amnistia Internacional, basada en el contingut de totes dues declaracions.

● **A qui van adreçades aquestes activitats?**

S'adreça als alumnes del cicle inicial i cicle mitjà de primària (7 a 10 anys).

● **Continguts per treballar:**

—La Declaració dels Drets Humans i la Declaració dels Drets dels Infants (resumides i en llenguatge senzill), i alguns dels seus articles.

—La raó de l'existència d'aquestes declaracions.

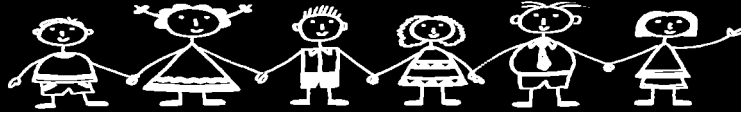
—L'acceptació de les normes de convivència.

—El respecte pels diferents costums socials i culturals tant dels companys com dels adults.

—La interdependència entre els nostres drets i els drets dels altres.

—La dimensió mundial d'aquesta interdependència, la seva globalització.

—La importància de les decisions i els comportaments quotidians de cadascú.



Un dia grup de persones va decidi reunir-se.

Venien de molts llocs diferents i eren molt diferents les unes de les altres.

Alguns dels països d'on venien acabaven de sortir d'una guerra terrible, en la qual hi havia hagut molts morts i moltes ciutats havien quedat destruïdes.

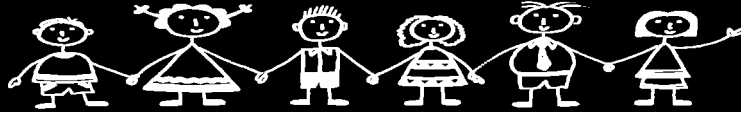
Moltes persones havien perdut les seves llars i les seves famílies.

Moltes persones havien estat maltractades o assassinades a causa de la seva religió, la seva raça o les seves opinions polítiques.

El que havia fet que totes aquestes persones es reunissin era el desig que mai més hi tornés a haver una altra guerra, que ningú tornés a ser maltractat i que no es perseguís les persones que no havien fet mal a ningú.

Així doncs, totes aquestes persones juntes van redactar un document en el qual van tractar de resumir els drets que tenen tots els éssers humans i que tot el món ha de respectar.

Adaptació del preàmbul de la Declaració Universal dels Drets Humans



1 Quins drets?

Cada article amb la seva il.lustració

Temporització: una sessió de 50 minuts.

Objectiu: que els participants coneguin quins són els drets dels infants.

Material: 13 fitxes, amb els 10 articles de la Declaració Universal dels Drets dels Infants i tres articles més inventats. 13 fitxes més amb il.lustracions de cada un dels articles (*material adjunt*).

Opcional: pintar les fitxes i, si es volen fer servir altres vegades, plastificar-les.

Desenvolupament:

—S'hi pot jugar de dues maneres diferents:

- fent servir només les deu fitxes que recullen els deu articles de la Declaració Universal dels Drets dels Infants.
- adjuntant a les fitxes anteriors els textos i les il.lustracions de tres articles inventats.

—A la classe, es barregen totes les fitxes i es reparteixen entre els/les alumnes; es tracta que es pugin d'acord i que aparellin cada article de la Declaració amb el dibuix que l'il.lustra.

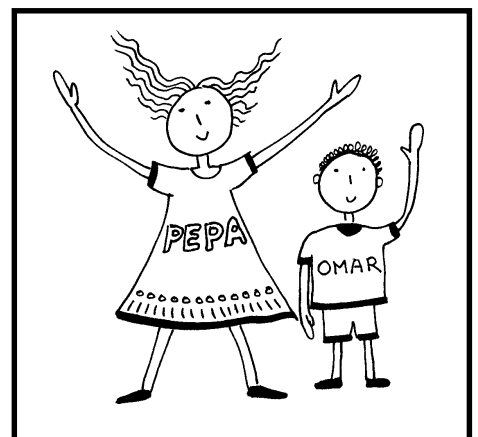
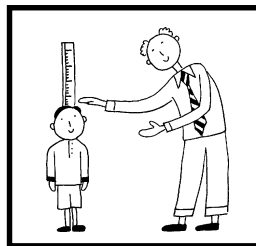
—Una altra forma de desenvolupar l'activitat és anar ensenyant les fitxes i anar demanant que les vagin associant als dibuixos; en aquests cas és aconsellable ampliar les fitxes.

—Si es juga també amb els articles inventats, el joc es complica i cal anar descartant articles i il.lustracions, fins que quedin correctament aparellats els deu articles de la declaració.

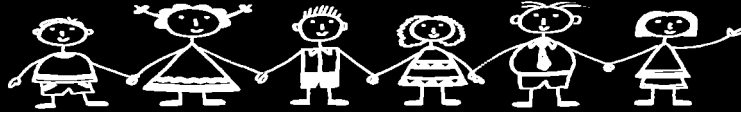
Suggeriments de preguntes:

En funció de les que surtin o no espontàniament

- Creus que a la Declaració Universal dels Drets dels Infants hi falten articles? Quins?
- Creus que n'hi sobren? Quins? Per què?
- Creus que tots els drets són igual d'importants?
- N'hi ha que ho són més? Per què?



Tots els infants tenen dret a...



2 Tots els infants tenen dret a tenir els ulls blaus

Lectures i diàleg

Temporització: una o dues sessions d'uns 50 minuts.

Objectiu: que els infants s'adonin que hi ha drets raonables i d'altres que no ho són, que els drets recollits a la Declaració dels Drets dels Infants no són arbitraris. Estan adreçats al benestar real dels infants, no a la satisfacció de desitjos frívols o senzillament impossibles de satisfer.

Material: els textos “Nova Declaració dels drets dels Infants” i “Els drets d'en Lluís” (*material adjunt*).

Desenvolupament: lectura i diàleg. S'explica que hem fet una nova Declaració dels Drets dels Infants “més original”. Quins dels articles semblen raonables i quins no? Per quins motius?

Opcional: explicació també del petit conte Els drets d'en Lluís.

Suggeriments de preguntes:

En funció de les que surtin o no espontàniament

- Que hi hagi drets implica alguna mena de deures?
- Si hi ha un dret que diu “Tots tenim dret a esmorzar cada dia”, això vol dir que nosaltres només ens hem de preocupar de reclamar el nostre esmorzar?
- Quan tenim gana, és difícil compartir l'entrepà?
- Qui s'ha inventat els drets dels infants? Són un bon invent o una tonteria? Per què?
- Només tenen drets els infants?
- És un dret o no és un dret que ens estimin? Si ho és, és important?
- I tenir amics i amigues?

- Els nens tenen dret que els regalin nines i les nenes que els regalin cotxes.
- Tenen dret a tenir telèfon portàtil.
- Tenen dret a menjar-se el tall de pastis més gran.



3 Cada article, un dibuix

II. Il·lustració de la Declaració dels Drets dels Infants

Temporització: d'una a tres sessions d'uns 50 minuts, segons les opcions escollides.

Objectiu: que els participants coneguin quins són els drets dels infants.

Material: els fulls amb els textos dels articles de la Declaració Universal dels Drets dels Infants (*material adjunt*).

Desenvolupament:

—Opció A: repartir entre els nens i les nenes els fulls amb els diferents articles; al final es penja a l'aula la Declaració completa (com que només hi ha 10 articles, d'alguns se'n poden fer còpies, per tal que cada alumne en tingui un per dibuixar).

—Opció B: es reparteix a cadascú un joc de fotocòpies amb els 10 articles, de manera que cadascú els il·lustri tots, la Declaració sencera.

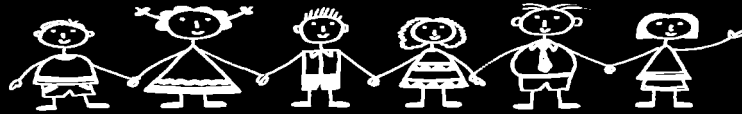
En qualsevol dels dos casos, en lloc de fer servir els fulls amb els textos dels articles impresos, es pot fer que cada alumne escrigui també el text corresponent.

—Opció C: Els nens i les nenes han de fer en un full una auca amb els 10 drets.

Opcional: També podeu desenvolupar l'activitat amb els 30 articles de la Declaració Universal dels Drets Humans. S'adjunta una versió resumida i en llenguatge senzill. En aquest cas, no s'adjunten a la carpeta els 30 articles cada un en un full, a punt per il·lustrar, però si voleu els podeu descarregar d'Internet:

www.ai-cat.org/educadors/pdf





4 El dret a xiular (1)

En Tim, pres de consciència

Temporització: dues sessions d'uns 50 minuts

Objectius:

- Respectar els drets dels companys i dels adults.
- Respectar els diferents costums socials i culturals tant dels companys com dels adults que ens envolten.
- Esforçar-se per expressar la pròpia opinió davant altres persones.
- Tenir interès per comunicar els propis sentiments i les pròpies descobertes, compartint-les amb les altres persones.

Material: “En Tim, pres de consciència”, història il·lustrada (*material adjunt*).

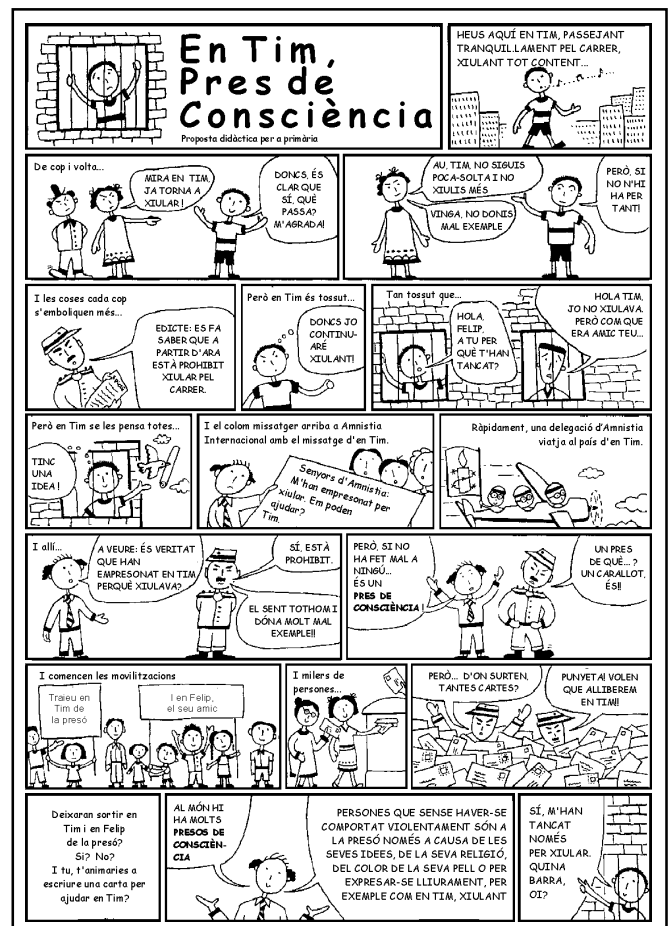
Desenvolupament:

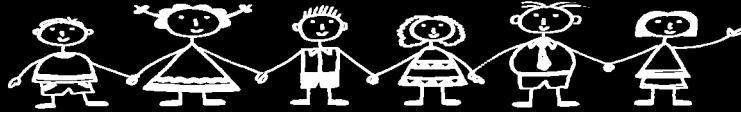
- Lectura de la història d'en Tim, pot fer-la el/la mestre/a en els cas dels nens de primer i segon.
- Comentari en veu alta del primer que ens ha suggerit.
- Breu explicació del que és la Declaració Universal dels Drets Humans i selecció dels articles que es vulneren en aquesta història.
- Representació de la situació d'en Tim: Qui farà de Tim?, Què ha sentit?

- Pensem situacions a l'aula, al pati o fora de l'escola on hi ha nens que es poden sentir com en Tim.
- Cada alumne pot dibuixar per al Tim una nova història però canviant els personatges o fent el seu paper.

Informació complementària:

- Aquesta activitat, com que explica la forma de funcionar d'Amnistia Internacional, és molt adequada si es vol combinar amb alguna de les activitats proposades a la carpeta “4 propostes didàctiques”, basades en casos reals.
- “4 propostes didàctiques” a Internet: www.ai-cat.org/educadors/4p
- El conte “Rata Robinata, pèls de tomata” (Estrella Ramon, Edicions Baula) també està escrit amb el mateix objectiu i és molt divertit. Pot servir igualment per dur a terme aquesta activitat. N'adjuntem un resum, tot i que us recomanem la seva lectura: val la pena (*material adjunt*).





5 El dret a xiular (2)

En Tim, pres de consciència. Teatre

Temporització: aquesta proposta s'ha concebut com una activitat de llarga durada, de caire anual, ja que s'han de treballar continguts, diàlegs, decorats, vestuari...

Fer teatre permet als docents treballar continguts i alhora fer-ho d'una manera molt creativa: pintant decorats, preparant el vestuari... Es pot elaborar una representació de caràcter intern, només a l'aula, o bé muntar una escenificació per a tot el centre. Al desenvolupament, proposem una petita cronologia de l'activitat, pensant però que cada mestre se la faci seva segons s'adequi millor al seu grup. El conte ha estat triat per tal que sigui senzill de representar i entendre, sense diàlegs gaire complicats.

Objectius:

- Esforçar-se a expressar-se davant d'altres persones.
- Involucrar el centre i les famílies en la importància del respecte pels drets humans.

Material:

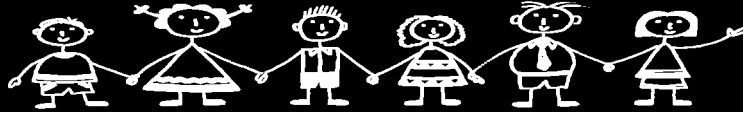
- “En Tim, pres de consciència”, relat adaptat (*material adjunt*).
- Els decorats a utilitzar depenen de les possibilitats de cada grup i de cada centre. Una possibilitat és pintar els diferents escenaris sobre suports rígids, com ara cartró.
- A banda del escenari, calen disfresses pels actors i cartells amb els diàlegs pels més petits.

Desenvolupament:

- Inicialment, és el mateix de l'activitat anterior: lectura de la història, comentaris, breu explicació sobre la Declaració Universal dels Drets Humans i els articles que es vulneren en la història.
- Repartiment dels papers, assignació dels diàlegs i memorització. Amb els nens més petits, les frases es poden escriure en grans cartells i ser llegits per la mestra. Així els nens no han de memoritzar les frases i pintant les lletres treballen l'escriptura.
- Elaboració dels decorats.
- Representació de l'obra.

Informació complementària:

- Una altra activitat podria ser l'elaboració del conte com a una obra de putxinel·lis.
- El docent també pot basar-se en la resta de materials per tal d'aprofundir en les explicacions sobre els drets humans, i tancar tot el treball amb la representació.
- Com a alternativa, també es facilita un text dialogat per a representar del conte esmentat a l'activitat anterior “Rata Robinata, pèls de tomata” (*material adjunt*).



6 Els nostres drets i els drets dels altres

La videoconsola d'en Jordi i el plat de mill de la Salima

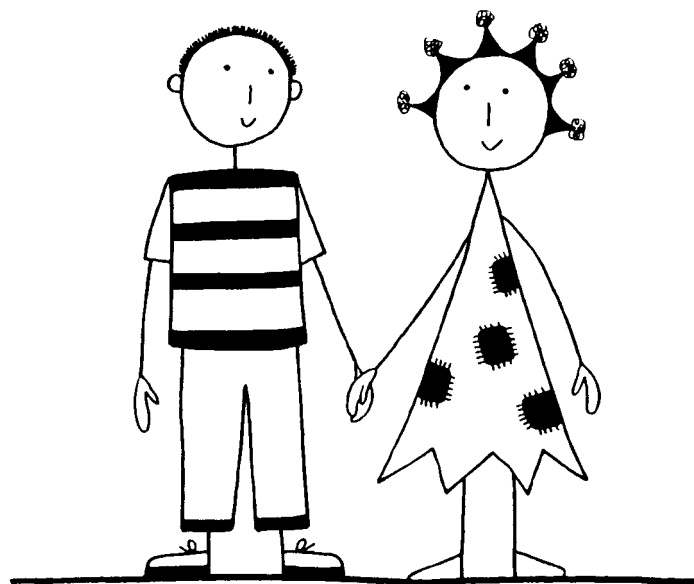
Temporització: una sessió d'uns 50 minuts a l'escola, i seguiment amb la família.

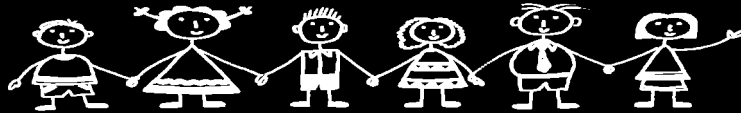
Objectiu: involucrar les famílies en les activitats que s'han fet a l'escola.

Material: conte "La videoconsola d'en Jordi i el plat de mill de la Salima" (*material adjunt*).

Desenvolupament: llegir el conte i comentar-lo. Fotocopiar-lo i donar-lo als nens i les nenes, perquè se l'emportin a casa i el comparteixin amb les famílies.

La videoconsola d'en Jordi
i el plat de mill de la Salima





7 Annexos

Adjunts a la carpeta


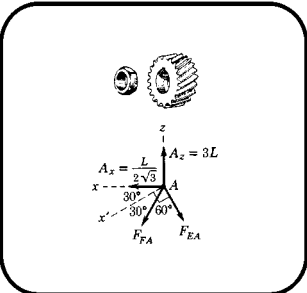

O que cal descarregar si es treballa amb arxius d'Internet:
www.ai-cat.org/educadors/pdf

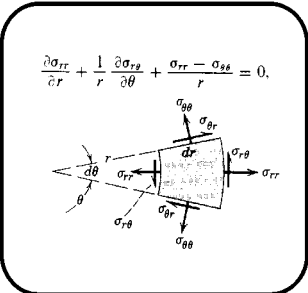

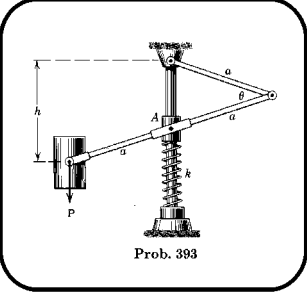
- 1) Cada article amb la seva il·lustració: *fitxes*.
- 2) Tots els infants tenen dret a tenir els ulls blaus: *Nova Declaració dels drets dels Infants*
- 3) Cada article, un dibuix: *fulls per il·lustrar amb el text dels 10 articles de la Declaració Universal dels Drets dels Infants (o els 30 de la Declaració Universal dels Drets Humans; aquests segons només descarregables des d'Internet)*.
- 4) En Tim, pres de consciència: *història il·lustrada*.
- 5) En Tim, pres de consciència: *text per a representar*.
- 6) Rata Robinata, pèls de tomata: *resum del conte*.
- 7) Rata Robinata, pèls de tomata: *text per a representar*.
- 8) La videoconsola d'en Jordi i el plat de mill de la Salima: *conte*
- 9) Text complet de la Declaració Universal dels Drets de l'Infant (el que es fa servir a les propostes és una versió simplificada).
- 10) Declaració Universal dels Drets de l'Infant (resumida i en llenguatge senzill).
- 11) Declaració Universal dels Drets Humans (resumida i en llenguatge senzill).

Si voleu ampliar les activitats:


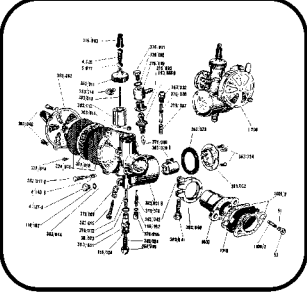

- 4 propostes didàctiques**, basades en casos reals: www.ai-cat.org/educadors/4p
(recollides també a la carpeta del mateix nom)
- Accions Urgents** amb cartes ja redactades: www.ai-cat.org/au
- Recull de recursos didàctics**: www.ai-cat.org/educadors/cat/recursos.html
- Documents de les Nacions Unides**. Versions completes: www.ai-cat.org/educadors/docs
- Més activitats per a primària**: “La zanahoria”. Manual d'educació en drets humans per als mestres de preescolar i primària. Editorial Amnistia Internacional.



$$F_z = \frac{L}{2\sqrt{3}}$$




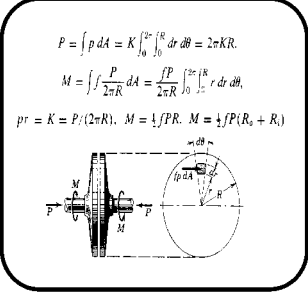

$$\frac{\partial \sigma_{rr}}{\partial r} + \frac{1}{r} \frac{\partial \sigma_{r\theta}}{\partial \theta} + \frac{\sigma_{rr} - \sigma_{\theta\theta}}{r} = 0,$$




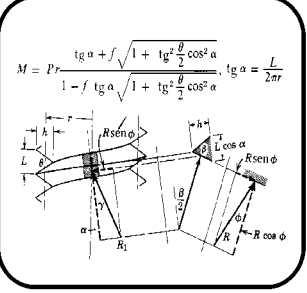

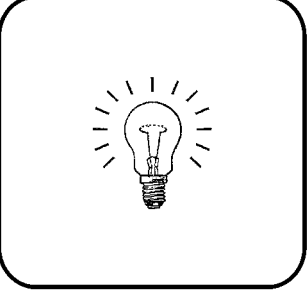

Prob. 393


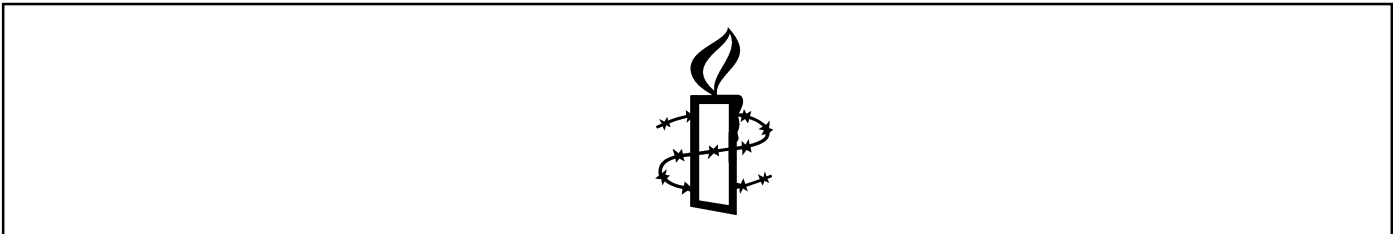
$$P = \int p \, dA = K \int_0^{2\pi} \int_0^R r \, dr \, d\theta = 2\pi KR,$$

$$M = \int r \frac{P}{2\pi R} \, dA = \frac{rP}{2\pi R} \int_0^{2\pi} \int_0^R r \, dr \, d\theta,$$

$$Pr = K r^2 (2\pi R), \quad M = \frac{1}{2} \int P R, \quad M = \frac{1}{2} \int P (R_0 + R_1)$$



$$M = Pr \frac{\tan \alpha + f \sqrt{1 + \tan^2 \alpha \cos^2 \alpha}}{1 - f \tan \alpha \sqrt{1 + \tan^2 \alpha \cos^2 \alpha}}, \quad \tan \alpha = \frac{l}{2ar}$$





Els Drets Humans

Elaboració del material:

**Amnistia Internacional Catalunya
Grup d'Educació**

**Alfons XII, 19-21. pral.
08006 Barcelona
932 093 536**

www.amnistiacatalunya.org/edu